

PRITARTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos
tarybos nutarimu 2022-12-21 Nr. MT-7

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio 29 d. įsakymu
Nr. A15-1755/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus savivaldybės
Grigiškių meno mokyklos direktoriaus
2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-119

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ MENO MOKYKLA

2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Turinys

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Tikslai ir uždaviniai	5
2.4.1. Priemonės	5
2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	10
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	13
4. PRIEDAI	15
4.1. 2018-2022 m. strateginio plano rezultatų apžvalga	15
4.2. Vidaus analizė	19
4.3. SSGG analizės suvestinė	50

1. ĮVADAS

Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokykla 2023 m. minės 60 m. įkūrimo jubiliejų. Per šį laikotarpį mokykla buvo daug kartų reorganizuota, tačiau nuolatos augo ir visuomet buvo viena pagrindinių Grigiškių bendruomenės kultūros puoselėjimo ugdymo institucijų. 1963 m. Grigiškėse buvo atidarytas Vievio muzikos mokyklos Grigiškių filialas. Vėliau, 1967 m. Grigiškių filialas tapo Trakų muzikos mokyklos dalimi, o 2000 m. ji įgavo savarankiškos mokyklos statusą ir buvo priskirta Vilniaus savivaldybės pavaldumui. Vadovaudamasi LR Švietimo ir mokslo ministro 2015-01-27 įsakymu Nr. V-48 patvirtintomis „Rekomendacijomis dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo“, nuo 2015 metų Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokykla vykdo formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programą.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos išskirtinumas yra trijų meno sričių – muzikos, dailės ir šokio ugdymo programų vykdymas. Šiuo metu Grigiškių meno mokykloje mokosi 348 mokiniai, suformuotos 5 mokytojų metodinės grupės (Fortepijono ir akordeono, Orkestro instrumentų, Chorinio dainavimo ir teorinių disciplinų, Vizualiųjų menų ir Šokio metodinės grupės). Mokiniai gali rinktis mokytis vieną iš siūlomų muzikos instrumentų (akordeonas, dainavimas, fleita, fortepijonas, gitara, klarnetas, saksofonas, smuikas, trombonas, trimitas, tūba, mušamieji instrumentai) arba mokytis dailės ar šokio subtilybių. Mokymasis Muzikos ugdymo programoje trunka 8 metus (Pradinio muzikos ugdymo programa – 4 metai, Pagrindinio muzikos ugdymo programa – 4 metai). Dailės ugdymo programos trukmė – 7 metai (Pradinio dailės ugdymo programa – 3 metai, Pagrindinio dailės ugdymo programa – 4 metai). Šokio ugdymo programos trukmė – 7 metai (Pradinio šokio ugdymo programa – 3 metai, Pagrindinio šokio ugdymo programa – 4 metai). Taip pat Grigiškių meno mokykla vykdo Ankstyvojo muzikos ugdymo, Meno mėgėjų (gitara, dainavimas, animacija), Tęstinio muzikos ugdymo bei Suaugusiųjų ugdymo programas. Mokykloje siekiama ugdymo programų turinį nuolatos atnaujinti, suaktualinti nūdienos poreikiams. Todėl Dailės ugdymo programa buvo praturtinta Skaitmeninių menų pamokomis, pradėta vykdyti Neformaliojo švietimo Meno mėgėjų (animacija) programa.s

Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokykloje vykdoma aktyvi mokytojų ir mokinių meninės saviraiškos puoselėjimo veikla. Mokyklos mokiniai ir mokytojai nuolatos rengia koncertus, organizuoja parodas Grigiškių bendruomenei, aktyviai dalyvauja Vilniaus ir visos Lietuvos, taip pat tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, koncertuose, parodose. Mokiniai meninę saviraišką realizuoja ir dalyvaudami mokyklos kolektyvų veikloje. Mokykloje yra jaunučių chorai „Do“, „Allegretto“, „Anima“, jaunių choras „Sol“, pučiamųjų instrumentų orkestras, smuikininkų ansamblis „Kvinta“, mokinių diksilendas, pučiamųjų instrumentų ansamblis „Piccolo“, fleitų ansamblis, Šokėjų kolektyvai (2). Mokykla daug dėmesio skiria skirtingų ugdymo programų – muzikos, dailės, šokio – mokinių meninės raiškos integracijai: mokykloje vykdomų muzikos, dailės ir šokio programų mokiniai įtraukiami į bendras veiklas (tarpdalykinio festivalio organizavimas, miuziklo „Pelėdžiukas“ pastatymas ir pan.).

Vilniaus miesto savivaldybės Grigiškių meno mokykla yra atvira Vilniaus miesto bendruomenei, nuolat bendradarbiauja su kitomis švietimo ugdymo ir kultūros institucijomis, visuomeninėmis organizacijomis. Mokykla kasmet rengia tradicinius respublikinius seminarus ir metodines dienas Lietuvos muzikos ir meno mokyklų mokytojams. Mokykloje daug dėmesio skiriama saugios, toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančios aplinkos puoselėjimui. ES projektinių lėšų pagalba buvo atliktas visų

patalpų remontas, gavus papildomas patalpas, jos mokyklos lėšomis pritaikomos meno mokyklos poreikiams.

Mokyklos strateginis planas buvo rengtas vadovaujantis šiais dokumentais:

1. Valstybės pažangos strategija “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu NR. XI-2015;
2. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategija“;
3. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (2011-07-01 Nr. XI-1281);
4. LR Švietimo ir mokslo ministro 2015-01-27 įsakymu Nr. V-48 patvirtintomis „Rekomendacijomis dėl meninio formalųjų švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo“;
5. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (LR Švietimo ir mokslo ministro 2012-03-29 įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta „Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija“;
6. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. sausio 22 d. sprendimu Nr. 1–368 biudžetinės įstaigos Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos nuostatais;
7. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita;
8. Mokyklos veiklos ataskaita;
9. Mokyklos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos 2023–2027 metų strateginį planą rengė 2022 m. rugsėjo 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-91 sudaryta darbo grupė, parengtam planui pritarė Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos taryba.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – šiuolaikiška, atvira kaitai ir tobulėjimui, bendruomeniška, saugi, puoselėjanti tradicijas ir ugdymo naujoves mokykla, ugdanti/plėtojanti mokinių kūrybingumą ir iniciatyvumą, aktyviai dalyvaujanti vietos bendruomenės ir šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime.

2.2. Misija – užtikrinti formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo (muzikos, dailės, šokio) kokybę, orientuotą į meno srities žinių, meninių gebėjimų ir įgūdžių plėtojimą, individualumo ir kūrybiškumo puoselėjimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą(si).

2.3. Vertybės –

- **šiuolaikiškumas ir dermė** – derinamos tradicijos ir ugdymo naujovės;
- **kūrybingumas ir iniciatyvumas** – ugdomas mokinių kūrybinis mąstymas, atsakomybės už savo mokymąsi prisiėmimas, taip pat meninės raiškos pasiekimų pristatymo socialinėje kultūrinėje aplinkoje gebėjimai (kūrinių viešas atlikimas mokyklos koncertuose ir kituose muzikiniuose kultūriniuose renginiuose, festivaliuose, konkursuose)
- **profesionalumas ir individualizavimas** – orientuojamasi į meninio ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo turinio (dalykų turinio, mokymo(si) ir individualios pažangos vertinimo būdų, mokymo(si)

aplinkos) pritaikymą individualiems mokinių meninės raiškos poreikiams, atsižvelgiant į mokymo(si) ypatumus, individualių gabumų raidą;

- **kūrybinis bendradarbiavimas** - aktyvus kūrybinių idėjų siūlymas, įsitraukimo į kūrybinę veiklą skatinimas, veikimo laisvė ir savarankiškumas, pasitikėjimu ir atvirumu grįstas kūrybinis bendradarbiavimas, kūrybiškumo vertingumo pripažinimas.

2.4. Tikslai ir uždaviniai:

1. Formalųjį švietimą papildančio ugdymo(si) kokybės ir veiklų prieinamumo užtikrinimas kiekvienam mokiniui

1.1. Atnaujinti, aktualizuoti ugdymo(si) turinį ir jo įgyvendinimą atsižvelgiant į mokinių meninės saviraiškos poreikius, užtikrinti geresnę ugdymo kokybę bei programų įvairovę.

1.2 Stiprinti efektyvų mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimą ir *bendradarbiavimą*, įtraukti mokyklos bendruomenę į veiklų planavimą ir įgyvendinimą, kurios prisidėtų prie mokyklos kultūros *plėtojimo*

1.3. Sudaryti sąlygas nuosekliai plėtoti mokinių prigimtinius meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas, tenkinti meninės saviraiškos poreikius ir skatinti jos sklaidą socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

2. Dinamiškos, atviros, toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančios ugdymo(si) aplinkos puoselėjimas

2.1. Kurti šiuolaikišką, funkcionalią mokymo(si) erdvę ir priemones;

2.2. Puoselėti bendradarbiavimu, pagarba ir pasitikėjimu grįstus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius, užtikrinti asmeninio ir profesinio saugumo jausmą, puoselėti psichologinį mokyklos klimatą, tolerantišką aplinką ir mokyklos kultūrą.

2.4.1. Priemonės

1. Tikslas				
Formalųjį švietimą papildančio ugdymo(si) kokybės ir veiklų prieinamumo užtikrinimas kiekvienam mokiniui				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Atnaujinti, aktualizuoti ugdymo(si) turinį ir jo įgyvendinimą atsižvelgiant į mokinių meninės saviraiškos	1.1. Ugdymo programų turinio atnaujinimas, atsiskaitymų reikalavimų aprašo parengimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai

poreikius, užtikrinti geresnę ugdymo kokybę bei programų įvairovę.	1.2. Programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Šokio ir dailės ugdymo programų atnaujinimas 7 mokslo metams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Šokio metodinės grupės pirmininkas, Vizualiųjų menų metodinės grupės pirmininkas	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Mokyklos muzikos ir šokio kolektyvų stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kolektyvų vadovai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.5. Plėtoti ryšius su Vilniaus, Trakų, Grigiškių ugdymo ir kultūros institucijomis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kolektyvų vadovai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.6. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su užsienio meno mokykla ir puoselėti tvarius santykius	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kolektyvų vadovai	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai Savivaldybės lėšos tėvų lėšos rėmėjų lėšos
	2. Stiprinti efektyvų mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimą	2.1. Respublikinių ir / ar tarptautinių seminarų / meistrų kursų mokyklos	Direktorius,	2023-2027 m.

ir <i>bendradarbiavimą, įtraukti mokyklos bendruomenę į veiklų planavimą ir įgyvendinimą, kurios prisidėtų prie mokyklos kultūros plėtojimo</i>	ir Lietuvos mokytojams organizavimas	direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai, projektų ir metodinės veiklos koordinatorius		rėmėjų lėšos žmogiškieji ištekliai
	2.2. Kvalifikacijos kėlimo seminarų aktualiais ugdymo ir vaikų psichologijos klausimais Mokyklos mokytojams organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai tėvų lėšos
	2.3. Metodinių dienų ir atvirų pamokų organizavimo bei aptarimo kolegoms tradicijos tęstinumas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Gerosios mokytojų patirties sklaidos puoselėjimas už mokyklos ribų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.5. Mokytojų iniciatyvos įgyjant kvalifikacinę kategoriją skatinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.6. Mokytojų bendradarbiavimo su Mokyklos partneriais puoselėjimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

	2.7. Mokytojų į(si)traukimo į organizuojamus Mokyklos renginius skatinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.8. Mokinių įtraukimas į ugdymo aplinkų kūrimą, renginių organizavimą, vedimą skatinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.9. Visuotinius tėvų susirinkimų ir atskirų ugdymo programų tėvų susirinkimų organizavimo puoselėjimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.10. Bendrų mokinių ir tėvų renginių bei edukacinių išvykų organizavimo tradicijos tęstinumas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos
3. Sudaryti sąlygas nuosekliai plėtoti mokinių prigimtinius meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas, tenkinti meninės saviraiškos poreikius ir skatinti jos sklaidą socialinėje kultūrinėje aplinkoje	3.1. Mokinių dalyvavimo parodose ar koncertinės veiklos inicijavimas Lietuvoje ir užsienyje	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2. Mokinių dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose koncertuose / parodose skatinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Mokinių dalyvavimas respublikiniuose ir	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	2023-2027 m.	Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos,

(mokyklos koncertuose, kituose kultūriniuose renginiuose, festivaliuose, konkursuose, parodose)	tarptautiniuose konkursuose skatinimas	Metodinių grupių pirmininkai		Žmogiškieji ištekliai
	3.4. Mokykloje organizuojami respublikiniai ir tarptautiniai renginiai inicijavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	3.5. Edukacinių-koncertinių išvykų Lietuvoje ir užsienyje organizavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai

2. Tikslas

2. Dinamiškos, atviros, toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančios ugdymo(si) aplinkos puoselėjimas

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Kurti šiuolaikišką, funkcionalią mokymo(si) erdvę ir priemones	1.1. Užtikrinti mokiniams ir mokytojams saugią ir tinkamą ugdymo ir ugdymosi aplinką	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Gerinti / modernizuoti ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas, atnaujinti ir papildyti reikalingą įrangą ir priemones	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Įrengti daugiau modernių poilsio ir bendravimo zonų mokiniams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2025 m.	Tėvų lėšos, Savivaldybės lėšos
	1.4. Skatinti mokinius aktyviai dalyvauti kuriant ugdymo aplinką	Direktorius, Direktorius pavaduotojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

		ugdymui, mokytojai		
	1.5. Atnaujinti gmm.lt tinklapį, kad būtų lengviau surandama reikalinga informacija	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams IT mokymo priemonių specialistai	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Puoselėti bendradarbiavimu, pagarba ir pasitikėjimu grįstus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius, užtikrinti asmeninio ir profesinio saugumo jausmą, puoselėti psichologinį mokyklos klimatą, tolerantišką aplinką ir mokyklos kultūrą	2.1. Puoselėti geranoriškus mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykius, grindžiamus pagarba, tolerancija ir tarpusavio pasitikėjimo kultūra	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių būrelių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Užtikrinti mokytojams galimybę rodyti iniciatyvą, jaustis saugiu ir pasitikinčiu savimi bei kitais, galinčiu išreikšti savo nuomonę	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių būrelių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Peržiūrėti ir įvertinti mokytojo veiklą sąrašą, siekiant jas optimizuoti	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių būrelių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. **Formalųjį švietimą papildančio ugdymo(si) kokybės ir veiklų prieinamumo užtikrinimas kiekvienam mokiniui.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai
------------	-----------	---------------------

		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Atnaujinti, aktualizuoti ugdymo(si) turinį ir jo įgyvendinimą atsižvelgiant į mokinių meninės saviraiškos poreikius, užtikrinti geresnę ugdymo kokybę bei programų įvairovę	1.1. Atnaujinti (turinys, atsiskaitymų aprašas ir pan.) ugdymo programų dalykų aprašai (skaičius)	14	3	4	2	2
	1.2. Ugdymo programos ir dalykų aprašai, atsiskaitymų reikalavimai, pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (skaičius)	3	3	3	2	2
	1.3. Šokio ir dailės ugdymo programų pritaikymas 7 mokslo metams (programų skaičius)	4	0	0	0	0
	1.4. Stiprinant Šokio ugdymo programą, priėmimas bus vykdomas kasmet; aktyvinamas naujų muzikalių narių priėmimas į Mokyklos kolektyvus (mokinių skaičius)	22	22	22	22	22
	1.5. Įvykę bendri projektai su Vilniaus, Trakų, Grigiškių ugdymo ir kultūros institucijomis	7	8	10	10	10
	1.6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vasario 16-osios gimnazija Hiutenfelde (Vokietija) ir organizuotos koncertinės išvykos	1	0	0	1	0
2. Stiprinti efektyvų mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimą ir <i>bendradarbiavimą</i> , įtraukti mokyklos bendruomenę į veiklų planavimą ir įgyvendinimą, kurios prisidėtų prie mokyklos kultūros <i>plėtojimo</i>	2.1. Suorganizuoti Respublikiniai ir / ar tarptautiniai seminarai / meistriškumo kursai mokyklos ir Lietuvos mokytojams (skaičius)	2	2	2	2	2
	2.2. Suorganizuoti kvalifikacijos kėlimo seminarų aktualiais ugdymo ir vaikų psichologijos išmanymo klausimais Mokyklos mokytojams skaičius	2	2	2	2	2
	2.3. Metodinių dienų ir atvirų pamokų organizavimas mokyklos metodinėse grupėse (skaičius)	10	10	10	10	10

	2.4. Pranešimų, atvirų pamokų, meistriškumo kursų, kuriuose Mokytojai dalinasi savo gerąja patirties sklaida už mokyklos ribų (skaičius)	5	6	6	7	7
	2.5. Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją skaičius	2	2	2	2	2
	2.6. Mokytojų, dalyvaujančių konkursų komisijose bei savivaldybės deleguotų vertintojų komisijose skaičius	4	5	5	6	7
	2.7. Mokytojų dalyvavimas Mokyklos organizuojamuose renginiuose (skaičius)	15	15	15	17	17
	2.8. Ugdymo aplinkų kūrimui, renginių organizavimui, vedimui, įtraukiama daugiau mokinių (mokinių skaičius)	10	10	15	15	15
	2.9. Organizuojami tėvų susirinkimai visuotiniai ir atskirų ugdymo programų tėvų susirinkimų	4	4	4	4	4
	2.10. Puoselėjama tradicija rengti bendrus mokinių ir tėvų renginius bei edukacines išvykas (skaičius)	7	7	8	8	8
3. Sudaryti sąlygas nuosekliai plėtoti mokinių prigimtinius meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas, puoselėti/tenkinti meninės saviraiškos poreikius ir skatinti jos sklaidą socialinėje kultūrinėje aplinkoje (mokyklos koncertuose, kituose kultūriniuose renginiuose,	3.1. Mokiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose (renginių skaičius)	20	20	25	25	25
	3.2. Mokiniai aktyviai savo darbus eksponuoja parodose ir / ar koncertuose Lietuvoje ir užsienyje (renginių skaičius)	5	5	6	5	5
	3.3. Mokiniai aktyviai dalyvauja Respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose (renginių skaičius)	10	10	12	13	15
	3.4. Mokykloje suorganizuoti Respublikiniai ir tarptautiniai renginiai (renginių skaičius)	2	3	3	3	3

festivaliuose, konkursuose, parodose)	3.5. Edukacinių-koncertinių išvykų Lietuvoje ir užsienyje skaičius	5	5	7	7	8
---------------------------------------	--	---	---	---	---	---

2. Tikslas. Puoselėti kultūringą, motyvuojančią ir jaukią mokymosi aplinką

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Kurti šiuolaikišką, funkcionalią mokymo(si) erdvę ir priemones	1.1. Atnaujinta teorinių dalykų klasė, šokių ugdymo programos pamokoms pritaikytos patalpos, papildomų klasių įrengimas, sanmazgų atnaujinimas (įrengtų, atnaujintų patalpų skaičius)	3	2	2	2	1
	1.2.1. Atnaujinta mokyklos turima IT bazė (naujų kompiuterių, spausdintuvų skaičius)	4	4	4	4	4
	1.2.2. naujų muzikos instrumentų įsigijimas, turimų remontas (skaičius)	4	5	4	5	5
	1.2.3. naujų koncertinių rūbų pasiuvimas (komplektų skaičius)	200	60	0	0	0
	1.3. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos mokiniams	1	1	0	0	0
	1.4.1. mokinių parodų ekspozicijos ugdymosi erdvėse (skaičius)	2	2	2	2	2
	1.4.2. mokinių parengti sienlaikraščiai (skaičius)	2	2	2	2	2
	1.4.3. idėjų banko įrengimas ir sudarytos sąlygos idėjų realizavimui (realizuotų idėjų skaičius)	1	2	2	3	3
	1.5. Atnaujintas gmm.lt tinklapis	1	0	0	0	0
2. Puoselėti bendradarbiavimu, pagarba ir pasitikėjimu grįstus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio	2.1.1. organizuoti mokytojams seminarus aktualiomis psichologinėmis, komandinio darbo formavimo temomis (skaičius)	1	1	1	1	1
	2.1.2. organizuoti teminius tėvų susirinkimus (skaičius)	2	2	2	2	2
	2.1.3. mokytojų ir tėvų įtraukimas aktyviau skelbti ir tikrinti informaciją	30	40	50	60	70

santykius, užtikrinti asmeninio ir profesinio saugumo jausmą, puoselėti psichologinį mokyklos klimata, tolerantišką aplinką ir mokyklos kultūrą	naudojantis manodienynas.lt (tėvų ir mokinių manodienynas.lt lankomumas per dieną)					
	2.2.1. Aktyvinti metodinių grupių veiklą, skatinant bendradarbiavimą, iniciatyvumą, pagalbą mokytojams ir pan. (metodinių susitikimų skaičius)	15	20	24	24	24
	2.2.2. Naujų mokytojų iniciatyvų realizavimas (realizuotų iniciatyvų skaičius)	5	6	7	7	7
	2.3. Atlikta mokytojams skirtos dokumentacijos revizija optimizavimo principu. Pavišintas baigtinis būtinų dokumentų sąrašas.	1	0	0	0	0

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Mokyklos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Mokyklos taryba, strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas mokyklos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą. Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip geriausiai įgyvendinti Mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius. Metų pabaigoje atliekama strateginių tikslų pasiekimų analizė, kuri pristatoma Mokyklos bendruomenei, Mokyklos tarybai, paskelbiama Mokyklos tinklapyje ir iki kitų metų sausio 31 d. pateikiama Mokyklos steigėjui.

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 m. strateginio plano rezultatų apžvalga

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	
1.	Ugdymo(-si) proceso kokybės tobulinimas	1.1. Organizuoti ugdymo paslaugų plėtrą ir jų prieinamumą Grigiškių mieste	Parengtos ir įgyvendintos šios programos: 1. neformaliojo ankstyvojo muzikinio ugdymo programa; 2. pradinio ugdymo (4 metų) muzikos, šokio, dailės programos, 3. pagrindinio ugdymo (4 metų) muzikos, šokio, dailės programos, 4. profesinės krypties, mėgėjų meno, ilgalaikio kryptingo bei suaugusiųjų mokymo programos.	1. Ankstyvojo ugdymo programa parengta, įgyvendinta ir toliau tobulinama, atsižvelgiant į mokinių amžių ir poreikius; 2. parengtos 4 metų pradinio muzikos ugdymo programa, 3 metų dailės ir šokio programos; 3. parengtos 4 metų pagrindinio muzikos, dailės ir šokio ugdymo programos; 4. parengtos ir įgyvendintos ankstyvojo muzikos ugdymo, meno mėgėjų, suaugusiųjų mokymo programos	<i>Užsibrėžtas uždavinys - įgyvendintas</i>
		1.2. Atnaujinti mokyklos ugdymo aplinką	Įrengtos modernios, akustiškai atsparios klasės, funkcionalios poilsio zonos, biblioteka, atnaujinta koncertų salė, įdiegta moderni įranga	ES fondų lėšomis buvo atliktas remontas visame pastate. Klasėse įrengtos akustinės durys, atnaujinta koncertų salė, įdiegta moderni įranga	<i>Užsibrėžtas uždavinys - įgyvendintas</i>
	1.3. Tobulinti mokyklos projekcinę veiklą	Kasmet mokykla parengia, teikia finansavimui ir įgyvendina po du projektus tampant projektų iniciatoriais ir partneriais; 1. edukacinių veiklų; 2. sceninių koncertinių pastatymų; 3. prevencinių socialinių programų; 4. mokytojų dalyvavimui mobilumo programose.	2018-2022 m. mokykla įvykdė šiuos projektus: - vaikų vasaros poilsio stovyklos „Muzikos ir meno kūrybinės dirbtuvės“ (2018 m., 2020 m. 2021 m.; finansavimas - Vilniaus miesto savivaldybė); - „Lietuvos kompozitorių muzika vaikams: pedagoginiai ir interpretaciniai aspektai“ (2020 m., finansavimas – Lietuvos kultūros taryba); - „Mokinių lėlių teatro etiudai pagal jaunosios lietuvių dramaturgų kartos pjeses“ (2020 m., finansavimas – Vilniaus savivaldybė). Dėl pandeminės situacijos mokykloje nevyko prevencinės socialinės programos bei mokytojai nedalyvavo mobilumo programose.	<i>Užsibrėžtas uždavinys įgyvendintas dalinai</i>	

2.	Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais efektyvinimas	2.1. Organizuoti šeimų edukacinę veiklą	Programoje dalyvauja 70 proc. mokinių ir jų tėvų. Tėvai aktyviai dalyvauja edukacinių veiklų organizavime	2018-2022 m. suorganizuoti 19 šeimų edukacijos renginiai, kuriuose dalyvavo apie 70 % mokinių ir jų tėvų. Vis dėlto tėvų dalyvavimas organizuojant edukacines veiklas buvo labai minimalus.	<i>Užsibrėžtas uždavinys įgyvendintas dalinai</i>
		2.2. Kuo daugiau tėvų įtraukti į vaikų mokymosi pažangą, koncertinę, parodinę, meninę ir kitą veiklą.	Grigiškių meno mokyklos mokiniai ir jų tėvai kartu muzikuoja namuose, organizuoja koncertus mokyklos ir aplinkos bendruomenėms. Tėvai nuolat teikia siūlymus tobulinant ugdymo kokybę	2018-2022 m. buvo suorganizuoti 3 kūrybingų šeimų projektai „Kartu“, kuriuose meninę veiklą vykdė muzikos, dailės ir šokių ugdymo programų mokiniai kartu su savo tėveliais / seneliais / kitais šeimos nariais; Tėveliai aktyviai lankėsi mokyklos organizuojuose koncertuose, parodose. Tėvai turi galimybę teikti siūlymus tobulinant ugdymo kokybę.	<i>Užsibrėžtas uždavinys įgyvendintas dalinai</i>
		2.3. Organizuoti visų mokyklos skyrių mokinių ir jų tėvų kultūrinės, bei koncertinės išvykas	Parengtas ir įgyvendintas kasmetinis muzikos, dailės ir šokio ugdymo programų mokiniams ir jų tėvams organizuotų išvykų planas į koncertus, parodas, muziejus Vilniaus mieste, Lietuvoje ir užsienyje	2018 m. įvykdyta 9 Šeimų edukacijos renginių. 2019 m. – 10; 2020 m. – 7; 2021 m. – 9; 2022 m. 10. Edukacinės išvykos vyko Vilniaus mieste, Lietuvoje. Edukacinių išvykų į užsienį dėl pandeminės situacijos pasaulyje neįvyko.	<i>Užsibrėžtas uždavinys įgyvendintas dalinai</i>
3.	Meninės švietėjiškos veiklos plėtojimas	3.1. Vykdyti aktyvią informacinę sklaidą apie mokyklos veiklą ir pasiekimus	<ul style="list-style-type: none"> Nuolatinė sklaida el. svetainėje mokyklos veiklos, kultūros aktualijų, anonsų srityse. Didėja mokyklos bendruomenės narių, aktyviai dalyvaujančių kultūros renginiuose mokykloje, mieste, Lietuvoje. Nuolat veikia virtuali mokyklos mokinių dailės ekspozicijų erdvė. 	Sukurta elektroninė svetainė www.gmm.lt , kurioje nuolat pateikiama aktuali informacija visais ugdymo klausimais bei teikiama informacija apie mokyklos organizuojamus renginius. Įdiegtas <i>manodienynas.lt</i> Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja kultūros renginiuose mokykloje, mieste, Lietuvoje. gmm.lt tinklapyje patalpintos 20 virtualių mokyklos mokinių dailės parodų.	<i>Užsibrėžtas uždavinys – įgyvendintas</i>
		3.2. Plėtoti koncertinę ir parodų veiklą	Mokyklos meno kolektyvai organizuoja kasmetinius koncertus įvairiose koncertų salėse, nuolat rengiamos dailės parodos ne mokyklos erdvėse	2018-2022 m. mokyklos mokiniai dalyvavo tiek koncertų: 2018 m. – 24; 2019 m. – 18; 2020 m. – 17; 2021 m. – 33; 2022 m. – 42.	

				<p>Dailės ugdymo programos mokiniai surengė tiek parodų: 2018 m. – 3; 2019 m. – 3; 2020 m. – 5; 2021 m. – 5; 2022 m. – 9.</p> <p>Konkursų laureatai: 2018 m. – 43 laimėjimai: Tarptautinių konkursų laureatai – 6; Respublikinių konkursų laureatai – 33; Diplomai – 4.</p> <p>2019 m. – 34 laimėjimai: Tarptautinių konkursų laureatai – 28; Respublikinių konkursų laureatai – 6.</p> <p>2020 m. – 48 laimėjimai: Tarptautinių konkursų laureatai – 41; Respublikinių konkursų laureatai – 5; Diplomai – 2.</p> <p>2021 m. – 101 laimėjimas: Tarptautinių konkursų laureatai – 48; Respublikinių konkursų laureatai – 44; Diplomai – 8.</p> <p>2022 m. – 49 laimėjimai: Tarptautinių konkursų laureatai – 19; Respublikinių konkursų laureatai – 24; Diplomai – 6.</p> <p>Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo koncertinėje veikloje, eksponavo savo dailės darbus parodose. Ypač suaktyvėjo dalyvavimas konkursuose ir laureatų skaičius. Pandemijos metu mokytojai ir mokiniai greitai persiorientavo į koncertų organizavimą nuotoliniu būdu, dalyvavimą konkursuose nuotoliniu būdu.</p>	<p><i>Užsibrėžtas uždavinys – įgyvendintas</i></p>
4.	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas	4.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją	Parengta ir įgyvendinta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo strategija:	1-2. 2018-2022 m. mokykla kasmet organizavo bent po du kvalifikacijos kėlimo seminarus mokytojams, taip pat vyko	

			<p>1. atnaujintos pedagoginės psichologinės žinios ir kompetencijos</p> <p>2. įgytos žinios reikalingos specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui.</p> <p>3. Kiekvienais metais 100 proc. mokytojų dalyvauja „plačiajame“ mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai naudojami planuojant mokyklos veiklą</p>	<p>pirmos pagalbos, priešgaisrinės saugos ir kiti mokymai;</p> <p>3. „Platusis“ mokyklos veiklos įsivertinimas vyko 2018-2019 m. bei 2022 m.</p>	<p><i>Užsibrėžtas uždavinys - įgyvendintas</i></p>
		4.2. Vykdyti mokytojų atestaciją	<p>Mokytojų atestacinės komisijos sudėtis ir veikla.</p> <p>Du mokyklos mokytojai įgijo mokytojo eksperto kvalifikaciją, o mokykloje dirbantis mentorius suteikia profesinę pagalbą jauniems specialistams.</p>	<p>Mokytojų atestacinės komisijos sudėtis atnaujinama ne rečiau kaip kas 2 metus. Atestacinės komisijos posėdžiai vyksta ne rečiau kaip du kartus per pusmetį. 2018-2022 m. 2 mokytojai įgijo mokytojo eksperto kvalifikaciją. Viso kvalifikacijos kėlimo procedūroje dalyvavo tiek mokytojų:</p> <p>2018 m. – 5; 2019 m. – 6; 2020 m. – 1; 2021 m. – 1; 2022 m. – 2.</p> <p>Mokykloje veikia mentoriavimo praktika, kai jauniems specialistams skiriamas mentorius – daugiau patirties turintis mokytojas.</p>	<p><i>Užsibrėžtas uždavinys - įgyvendintas</i></p>
		4.3. Planingai atnaujinti IT priemonėmis ir įranga turimą mokyklos bazę.	<p>1. Įvesta mokytojų prieiga prie informacinių technologijų visose mokyklos klasėse.</p> <p>2. Mokytojai pamokose naudoja IT priemones</p>	<p>1. Visoje mokykloje veikia internetas;</p> <p>2. Mokytojai pamokose naudoja IT priemones;</p> <p>3. Visi mokytojai parūpinti planšetėmis (pamokos turinio pavairinimui, <i>manodienynas.lt</i> užpildymui).</p>	<p><i>Užsibrėžtas uždavinys – įgyvendintas</i></p>

4.2. Vidaus analizė

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ MENO MOKYKLOS 2018-2022 m. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo **tikslas** –

- nustatyti esamos veiklos **būklę** ir jos vertę, įgyvendinant 2018-2022 m. strateginio plano tikslus ir uždavinius;
- sužinoti apie mokyklos veiklos **galimybes** rengiant naują mokyklos 2023-2027 m. strateginį veiklos planą, vykdomų programų kokybę, didinant jų įvairovę ir dalyvaujančių vaikų skaičių;
- apsispręsti dėl mokyklos veiklos **tobulinimo** kryptių, padedančių optimizuoti meninio ugdymo procesą mokykloje, gerinti rezultatus, didinti sprendimų skaidrumą ir įtraukti bendruomenės narius į mokyklos tobulinimo procesą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas remiantis „Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika“ (patvirtinta 2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342) ir neformaliojo vaikų švietimo mokyklų (teikėjų) įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis (projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“, 2022).

MOKYTOJŲ APKLAUSOS INTERNETU REZULTATAI

(kiekybinis tyrimas)

Tyrimo imtis. Apklausoje internetu dalyvavo 25 (iš 36) Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos mokytojai. Didžioji dalis respondentų – moterys (68%), kita dalis – vyrai (32%).

Tyrimo instrumentai. Teminis klausimynas sudarytas atsižvelgiant į visas neformaliojo vaikų švietimo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo sritis: ugdymo pasiekimus ir pažangą, ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinką, lyderystę ir vadybą.

Respondentai turėjo 3 balų skalę (sutinku-nežinau-nesutinku) įvertinti kiekvieną teiginį. Iš viso buvo pateikti 42 teiginiai ir 8 atvirieji klausimai.

Duomenų rinkimas. Duomenys rinkti taikant apklausos raštu (naudojant uždaruosius ir atviroseius klausimus) metodą. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokyklos veiklos kokybę buvo atliktos interneto apklausų sistemoje IQES online (www.iqesonline.lt).

Duomenų analizė. Duomenys analizuojami taikant absoliučių ir procentinių dažnių skaičiavimus bei atsakymų į atviroseius klausimus turinio analizę.

TAČIAU „Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodikoje“ (2019) apibendrinamąjį įvertinimą rekomenduojama išreikšti **trimis lygiais**: aukštas, vidutiniškas, žemas
Lygių paaiškinimai:

aukštas – geras, puikus, pasižymintis dideliu kiekiu, intensyvu;

vidutiniškas – turintis tam tikrų ypatybių nei daug, nei mažai;

žemas – prastas, menkas, nedidelio kiekio, nepasiekiantis įprasto lygio.

Mūsų tyrime – absoliučių ir procentinių dažnių skaičiavimai (sk., proc.), nes *požiūrio ar nuomonės* (sutinku-nežinau-nesutinku) nekorektiška vertinti verčių vidurkiais (M) ir pagal tai nustatyti lygius.

Lygiai gali būti nustatomi kaip veiklos pasireiškimo pobūdis, pvz., kaip mokytojams pasiseka įgyvendinti savo kompetencijas mokykloje (dažnai pasiseka-pasiseka-kartais-kol kas dar ne).

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Šiame skyriuje aptarsime Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos mokytojų nuomonę apie ugdymo pasiekimus ir pažangą, ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinką, lyderystę ir vadybą.

Ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis. Tyrimo duomenys atskleidė, kad didžioji dalis mokytojų daugelį ugdymo tikslų, pasiekimų ir jų vertinimo teiginius (rodiklius) vertina labai palankiai. Jie pritaria, kad meno mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos (96 proc.), o ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokinys galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes (96 proc.). Mokytojų manymu, jie reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su mokiniu apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą (91,7%).

Kiek mažiau (88 proc.) respondentų mano, kad mokykla naudoja individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą, mokytojai reguliariai aptaria mokinio ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais) (84 proc.), mokiniai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus (80.7 proc.). Tačiau mokytojai pastebi, kad mokiniai vis dar nepakankamai geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyti naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų (76 proc.).

1 lentelė

Mokytojų požiūris į ugdymo pasiekimus ir pažangą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai/rodikliai	Teigiami atsakymai (proc.)
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas		
1.1.	Mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos	96.0
1.2.	Mokiniai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus	80.7
1.3.	Mokykla naudoja individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą	88.0
1.4.	Mokiniui baigusiam Grigiškių meno mokyklos ugdymo programą(-as), išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos	88.0
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu		
2.1.	Mokinys geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų	76.0
2.2.	Ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokinys galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes	96.0
3. Grįžtamasis ryšys		
3.1.	Mokytojai reguliariai aptaria mokinio ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais)	84.0
3.2.	Mokytojai reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su mokiniu apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą	91.7

Ugdymo organizavimo sritis. Tyrimo duomenys rodo, kad iš visų ugdymo organizavimo srities teiginių/rodiklių mokytojai vieningai (100 proc.) nurodė, kad Grigiškių meno mokykla yra atvira

bendradarbiavimui su kitais partneriais (kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis). Be to, mokytojų manymu, jie skatina mokinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant (96 proc.), jų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus (95.8 proc.), mokytojai tikslingai tobulina savo kvalifikaciją (92 proc.).

Matyti, kad kiek mažiau respondentų nurodė, kad ugdymo procesas mokykloje yra individualizuotas ir lankstus (88 proc.), ugdymo programa yra nuosekli ir logiška, parengta vadovaujantis FŠPU programos rekomendacijomis (87.5 proc.), nuolat vertinamas ugdymo paslaugų (programų, dalykų) poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara (84 proc.). Vertinant personalo vadybą, respondentai pritaria, kad mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius (84 proc.), veikia mokytojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų kompetencijų ugdymuisi (83 proc.).

Tačiau beveik pusė meno mokyklos mokytojų pripažino, kad jiems nėra visiškai aiški tvarka dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo (48 proc.), neveikia būdai, užtikrinantys mokytojų ir personalo patirties perdavimą (52 proc.). Taip pat nustatyta, kad mokykloje kol kas nėra sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams (53.8 proc.).

2 lentelė

Mokytojų požiūris į ugdymo organizavimą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai/rodikliai	Teigiami atsakymai (proc.)
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas		
4.1.	Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus	95.8
4.2.	Mokytojai tikslingai tobulina savo kvalifikaciją	92.0
5. Veiklų prieinamumas		
5.1.	Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų (programų, dalykų) poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla	84.0
5.2.	Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams	53.8
5.3.	Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara	84.0
5.4.	Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo ir ugdymo paslaugas	73.0
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas		
6.1.	Ugdymo programa / planas yra nuosekli ir logiška, parengta vadovaujantis FŠPU programos rekomendacijomis	87.5
6.2.	Ugdymo programos / planai atnaujinamos ar koreguojamos atsižvelgiant į kintančius poreikius	80.0
7. Personalo vadyba		

7.1.	Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius	84.0
7.2.	Aiški tvarka dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo	48.0
7.3.	Veikia mokytojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų kompetencijų ugdymuisi	83.0
7.4.	Veikia būdai, užtikrinantys mokytojų ir personalo patirties perdavimą	52.0
7.5.	Mokykloje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas	79.2
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas		
8.1.	Mokykla įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą ir įgyvendinimą	72.0
8.2.	Mokykla yra atvira bendradarbiavimui su kitais partneriais (kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis)	100.0
8.3.	Kartu su mokyklos bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis	72.0
8.4.	Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti	76.0
9. Ugdymo individualizavimas		
9.1.	Mokytojas skatina mokinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant	96.0
9.2.	Mokykla pritaiko programas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	52.0
9.3.	Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu	88.0

Ugdymo(si) aplinkos sritis. Lentelės duomenys rodo, kad iš visų ugdymo(si) aplinkos rodiklių palankiausiai vertinama psichologinė aplinka: mokykloje kuriama ir palaikoma mokinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka (96 proc.), mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (88 proc.), mokytojas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę (88 proc.).

Vertinant mokyklos fizinę ugdymo(si) aplinką ir priemones, didžioji dauguma mokytojų pripažino, kad mokykla turi ugdymui organizuoti reikalingą įrangą ir priemones, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių (92 proc.), ugdymo erdvės yra saugios (91.7 proc.), o mokykla turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas (84 proc.).

Tačiau meno mokyklos mokytojų požiūriu, nepakankamas dėmesys skiriamas poilsio ir bendravimo zonų įrengimui (60 proc.), tik trečdalis (28 proc.) mokytojų mano, kad mokiniai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką, beveik dešimtadalis (12 proc.) teigia, kad mokyklos patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių.

Mokytojų požiūris ugdymo(si) aplinką (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai	Teigiami atsakymai (proc.)
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės		
10.1	Ugdymo erdvės yra saugios	91.7
10.2	Mokykla turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas	84.0
10.3	Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių	92.0
10.4	Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių	12.0
10.5	Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos	60.0
10.6	Mokiniai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką	28.0
11. Psichologinė aplinka		
11.1	Kuriama ir palaikoma mokinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka	96.0
11.2	Mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu	88.0
11.3	Mokytojas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę	88.0

Lyderystės ir vadybos sritis. Iš lentelės duomenų matyti, kad aukščiausiai įvertinti visi lyderystės ir vadybos rodikliai ir jų aspektai. Didžioji dauguma mokytojų mano, kad jie kelia ir žino mokyklos veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą (84 proc.), mokyklos vizija, misija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus (80 proc.), mokyklos biudžetas ir materialiniai išteklių tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų (80 proc.), tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė (79 proc.), o tyrimų duomenys naudojami tobulinant mokyklos strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus (76 proc.).

Mokytojų požiūris lyderystę ir vadybą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai	Proc.
12. Vizija, misija, tikslai		
12.1	Mokyklos vizija, misija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus	80.0

12.2	Mokytojai kelia ir žino mokyklos veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą	84.0
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas		
13.1	Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė	79.0
13.2	Duomenys naudojami tobulinant mokyklos strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus	76.0
13.3	Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų	80.0

APIBENDRINIMAS

Mokytojų apklausa apie meno mokyklos veiklos kokybę padėjo išskirti stipriuosius ir tobulintinus veiklos rodiklius ir jų aspektus (5 lentelė).

5 lentelė

Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos rodikliai ir jų aspektai (kiekybinis tyrimas)

Stiprieji veiklos rodikliai ir jų aspektai Įvertinimo lygis – aukštas	Teigiami atsakymai (proc.)	Tobulintini veiklos ir jų aspektai Įvertinimo lygis – vidutiniškas	Teigiami atsakymai (proc.)
II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS		III. UGDYMO(SI) APLINKA	
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas 8.2. Mokykla yra atvira bendradarbiavimui su kitais partneriais (kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis)	100.0	10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės 10.4 Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių Įvertinimo lygis – žemas?	12.0
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas 4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus	95.8	10.6. Mokiniai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką Įvertinimo lygis – žemas?	28.0
I. UGDYMO PASIEKIMAI IR PAŽANGA		II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas 1.1. Mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos	96.0	7. Personalo vadyba 7.2. Aiški tvarka dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo	48.0
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu 2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokinys galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes	96.0	7.4. Veikia būdai, užtikrinantys mokytojų ir personalo patirties perdavimą	52.0
9. Ugdymo individualizavimas	96.0	9. Ugdymo individualizavimas	52.0

9.1. Mokytojas skatina mokinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant		9.2. Mokykla pritaiko programas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	
		5. Veiklų prieinamumas 5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams	53.8
III. UGDYMO(SI) APLINKA			
11. Psichologinė aplinka 11.1. Kuriama ir palaikoma mokinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka	96.0		

MOKYTOJŲ ATSAKYMŲ Į ATVIRUOSUS ANKETOS KLAUSIMUS REZULTATAI (kokybinis tyrimas)

Toliau nagrinėsime ir apibendrinsime mokytojų atsakymus į atviruosius anketos klausimus.

Pirmuoju klausimu (“Kaip Jūs čia jaučiatės? Kas Jus džiugina?”) siekta sužinoti mokytojų, dirbančių Grigiškių meno mokykloje, požiūrį į savo veiklą ir jos plėtotės veiksnius (6 lentelė).

6 lentelė

Mokytojų savijautos mokykloje apibūdinimas

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Psichologiniai veiksniai	<i>Geras psichologinis mikroklimatas, sukurtos geros darbo sąlygos, puiki darbo aplinka.</i>
	<i>Draugiški, geranoriški, nuoširdūs santykiai su kolegomis ir mokiniais. Pasiiaukojantis mokytojų darbas, jų kolegiskumas darbe. Dirba daug jaunų, talentingų, kūrybingų mokytojų. Nedidelis kolektyvas – puikus bendradarbiavimas, visada visi linkę padėti, palaikyti, pabendrauti. Jaučiamas bendruomeniškumas.</i>
	<i>Jaučiuosi saugiai. Mokytojui suteikiama daug laisvės.</i>
	<i>Tačiau mokyklos veikla dviejose patalpose atitolino nuo kolegų.</i>
	<i>Pablogėjusi psichologinė/emocinė aplinka mokykloje, suprastėjusi komunikacija, nesiskaitymo su darbuotojais, protekcionizmo apraiškos.</i>
	<i>Jaučiuosi pavargusi, sunku derinti motinystę ir darbą.</i>
Pedagoginiai veiksniai	<i>Džiugina darbas su vaikais. Geri mokiniai, dauguma pakankamai motyvuoti. Džiugina, kad vis dar yra norinčių vaikų muzikuoti.</i>
	<i>Džiugina, kai mokiniai namuose pagroja, kai ateina į pamoką. Kai matau susidomėjimą, bent menkiausią interesą.</i>
	<i>Malonūs, pagarbūs jų tėveliai.</i>
Instituciniai veiksniai	<i>Šilti, tamprūs tarpusavio santykiai tarp administracijos ir mokytojų. Kolektyvas nėra didelis, su visais smagu bendrauti ir bendradarbiauti, visi kartu siekia bendrų tikslų.</i>
	<i>Organizuojami renginiai.</i>
	<i>Labai patinka, jog per mokinių atostogas neorganizuojami susirinkimai ir galima pailsėti.</i>

Ergonominiai veiksniai	<i>Pokyčiai materialinėje mokyklos bazėje. Džiugina ugdymo aplinkų gerinimas ir atnaujinimas. Nuoširdi ir skaidri ūkio dalies veikla. Gerėja patalpos, instrumentai, gausėja biblioteka.</i>
-------------------------------	--

Antruoju klausimu (“Ką norėtumėte keisti?”) siekta sužinoti mokytojų požiūrį į reikalingus pokyčius mokykloje ir mokytojų veikloje (7 lentelė).

7 lentelė

Reikalingi pokyčiai mokyklos veikloje

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Darbo aplinka	<p><i>Norėtusi mokyklos po vienu stogu, vieno bendro pastato, visam kolektyvui. Galbūt, kad visa bendruomenė būtų vienoje vietoje :)</i></p> <p><i>Poilsio, pasitarimų, pavalgymo erdvė – tiek moksleiviams, tiek mokytojams. Norėtusi mokytojų kambario GMM2 pastate, minimalios poilsio zonos vaikams.</i></p> <p><i>Norėčiau, kad mokykloje galima būtų dirbti ir šeštadieniais.</i></p> <p><i>Sumažinti klasėse aidą!</i></p> <p><i>Mokykla turėtų sudaryti galimybę mokytojams nemokamai kopijuoti dokumentus, natas. Šiuo metu reikia arba sumokėti, arba atsinešti savo popieriaus. Galima įvesti limitą, pvz., "iki 5 psl. nemokamai ar pan."</i></p>
Administracijos palaikymas	<p><i>Gerinti komunikaciją su mokytojais, skaidriai kurti mokytojo motyvavimo, skatinimo sistemą. Siūlyčiau diegti mokykloje pagarbų požiūrį į mokytoją, į jo darbą, kompetenciją, pastangas ir rezultatus, vengti protekcionizmo. Didesnės empatijos iš administracijos, didesnio psichologinio palaikymo.</i></p> <p><i>Norėtusi, kad seniau dirbantys mokytojai darytų atviras pamokas, daugiau dalintųsi savo patirtimi, iš kurios būtų galima mokytis jaunam mokytojui.</i></p> <p><i>Gal norėtusi daugiau užklasinės veiklos su kolektyvu (pvz. ekskursijų)</i></p>
Dokumentacijos mažinimas	<i>Dienynas galėtų būti pildomas bent kas du mėnesius. Kuo mažiau pildyti lentelių.</i>
Dalykų integracija	<i>Kelti teorinių dalykų mokymo kokybę. Mažinti, supaprastinti-kardinaliai keisti teorinių dalykų programas. Praktika turėtų būti neatsiejama nuo teorijos ir atvirkesčiai. Tuomet mokiniai labiau supras solfedžio, ar muzikos istorijos mokymosi prasmę.</i>
Programinių reikalavimų mažinimas	<i>Reikėtų mažinti programinius reikalavimus, koncertų, atsiskaitymų skaičių, mokytis mažiau kūrinių, bet išmokti groti kokybiškai, daugiau muzikuoti klasėje.</i>

Trečiuoju klausimu (“Kaip esate skatinami? Ar galite tai vadinti sistema?”) siekta nustatyti mokytojų požiūrį į jų veiklos skatinimo būdus mokykloje (7 lentelė).

7 lentelė

Mokytojų veiklos skatinimas mokykloje

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Finansinė išraiška	<p><i>Priedais prie atlyginimo (mokamas tryliktas atlyginimas), premijomis. Tai vyksta sistemingai.</i></p> <p><i>Kartą metuose mokykla apmoka kvalifikacijos kėlimo kursus.</i></p>
Kolegų palaikymas	<i>Žodžiu, raštu, kolegų palaikymas, padėkos raštai ir pagarba už pasiektus rezultatus. Kai kiti užveda ant kelio, padeda. Sistema to vadinti negaliu.</i>

	<i>Esame skatinami morališkai. Nežinau ar tai sistema. Už įvykusius organizuotus renginius pagiria kolegos, tėvai.</i>
Skatinimo sistemos stoka	<i>Manau, kad skatinimo sistemos nėra. Retkarčiais yra pagiriamas darbas, bet tai nevyksta sistemingai. Kažkiek skatina atlyginimo augimas, nors tai ne visiškai priklauso nuo mokyklos valios. Asmeniškai išorinio skatinimo galbūt nepasigendu, tačiau mažiau motyvuotam pedagogui, arba kaip tik - turinčiam didelių lūkesčių, to galėtų pritrūkti.</i>
	<i>Specialiai nesame kažkaip skatinami, visa nepedagoginė veikla apibrėžta bendruomeninėmis valandomis. Ir tai labai gerai.</i>
	<i>Norėtusi sulaukti dėmesio už pastangas organizuojant ir vykdant veiklas už pamokos ribų, įtraukiant į papildomas veiklas ar komandas gauti patarimų kaip jas vykdyti produktyviau.</i>

Ketvirtojo klausimo (“Kokią matote mokyklos įsivertinimo prasmę? Kokius mokyklos veiklos pokyčius lemia įsivertinimas?”) tikslas – sužinoti mokytojų nuomonę apie mokyklos veiklos įsivertinimo prasmę ir reikalingus pokyčius mokyklos veikloje, kuriuos lemia įsivertinimas (8 lentelė).

8 lentelė

Mokytojų požiūris į mokyklos veiklos įsivertinimo prasmę

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Mokyklos veiklos tobulinimas	<i>Tobulėjimas, augimas. Tai lemia pokyčius ir naujoves kolektyve, darbe su mokiniais ir bendravime su jų tėvais.</i>
	<i>Įsivertinimas yra prasmingas. Tai padės atskleisti dalykus, kuriais galime pasidžiaugti ir tuos, kuriuos dar galima būtų patobulinti.</i>
	<i>Matau didelę prasmę išsiaiškinti mokyklos silpnąsias vietas ir į jas atsizvelgti bei visiems tobulinti tas sritis.</i>
	<i>Įsivertinimas, kaip ir bet kokia refleksija, yra naudingas, norint keistis, tobulėti, o Grigiškių meno mokykla, manyčiau, tikrai to siekia. Kokie veiklos pokyčiai bus nulemti įsivertinimo, bus matyti po kurio laiko ir tai priklausys nuo gautų rezultatų.</i>
	<i>Apklauso atsakymai galimai suteiks naudingos informacijos mokyklos veiklos kokybės gerinimui, matau didelę to prasmę. Individualiai pateikti atsakymai turės daugiau naudos nei bendri (ne)pritarimai metodinėse grupėse ar pedagogų susirinkimuose.</i>
	<i>Prasmę matau galimybėje visiems pasidalinti savo įžvalgomis įvairiais klausimais, kuriems iškelti ar apsvarstyti nelieka laiko ugdymo proceso metu.</i>
	<i>Manau, kad gerai daryti tokius įsivertinimus, jei į atsakymus bus sureaguota ir ieškoma būdų tobulėti tam tikrose srityse.</i>
Administracijos veiklos tobulinimas	<i>Administracija sužino bendras mokyklos nuotaikas, vyraujančias nuomones, esamas ir norimas vizijas. Puiki priemonė mokyklos vadovybei pamatyti savo veiklą iš šono, išgirsti visus kolektyvo narius.</i>
Prasmės nebuvimas	<i>Prasmės nematau, nes mokyklos įsivertinimas ir pokyčiai joje nėra susiję.</i>

Penktuoju klausimu (“Kaip dalijatės gerąja patirtimi? Kaip naudojamas Jūsų potencialas?”) norėta sužinoti mokytojų nuomonę apie gerosios pedagoginės patirties sklaidą mokykloje ir potencialo panaudojimą (9 lentelė).

Mokytojų nuomonė apie gerosios pedagoginės patirties sklaidą mokykloje

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Bendradarbiaujant su kolegomis	<i>Bendradarbiauju su kolegomis. Mokytojai tarpusavyje labai sklandžiai dalijasi savo gerosiomis patirtimis, taip pat ir su kolegomis iš kitų mokyklų. Turiu galimybę dalintis gerąja patirtimi su kolegomis tiek laisvu nuo pamokų metu, tiek metodinėje grupėje, per mokyklos renginius. Džiugu kai kolegos klausia nuomonės ir į ją atsižvelgia.</i>
Seminarų, pranešimų metu	<i>Seminaruose, pranešimų forma, diskusijose.</i>
Rengiant mokyklos renginius, dalyvaujant konkursuose	<i>Metodinėje grupėje, rengiant mokyklos renginius, dalyvaujant konkursuose su mokiniais.</i>
Pedagoginės patirties sklaidos stoka	<i>Potencialo naudojimą vertinčiau 5 balais iš 10-ies. Niekas mokykloje nevertina to, kas buvo pasiekta praeityje. Visa tai yra užmiršta.</i>

Šeštojo klausimo (“Kokių priemonių ir įrangos trūksta? Kaip nustatomas jų poreikis?”) tikslas – išsiaiškinti kokių priemonių ir įrangos trūksta mokykloje ir kaip nustatomas jų poreikis (10 lentelė).

Mokytojų nuomonė apie priemones ir įrangą mokykloje

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Patalpos	<i>Trūksta patalpų.</i>
Baldai	<i>Trūksta baldų, šiuo metu kokybiškesnių baldų. Konkrečiai spintų. Šiuo metu GMM2 trūksta baldų. Dailės skyriuje trūksta baldų, kad palaikyti saugią ir deramą tvarką.</i>
Instrumentai	<i>Trūksta fortepijonų. Galbūt galėtų atsirasti daugiau instrumentų, kuriais būtų galima naudotis mokiniams namuose. Tai ypač aktualu negalintiems įsigyti (dažniausiai antro) instrumento. Trūksta laidų gitaroms bei stygų. Trūksta pulato natoms (vokalui).</i>
Metodinė literatūra	<i>Trūksta naujausios literatūros, naujų leidinių. Naujesnių dainavimo leidinių.</i>
Popierius spausdinimui	<i>Gal popieriaus spausdinimui.</i>
Kompiuterių	<i>Manau, kad trūksta kompiuterių klasėse, kad galėtume pildyti el. dienyną. Planšetės tikrai nepatogu.</i>
Skelbimų lenta	<i>GMM1 norėtume klasėje turėti skelbimų lentą, kurioje galėtume prisegti vaikams aktualią informaciją, papildomą mokomąją medžiagą.</i>
Poreikio nustatymas mokykloje	<i>Mokykla rūpinasi, kad priemonių ir įrangos netrūktų, metodinėse grupėse yra išsakomas jų poreikis, pirmininkai perduoda informaciją vadovybei, vyksta pirkimai ir sąlygų gerinimas, yra pristatoma ką mokykla įsigijo per bendrus susirinkimus. Mokyklos administracija atsižvelgia į mokytojų teikiamus prašymus. Kol kas esame aprūpinti priemonėmis ir įranga. Jei ko trūksta - išsakome pageidavimus posėdžių metu, mokyklos susirinkimuose. Man visko užtenka. Mokykla vis atnaujinama.</i>

Septintuoju klausimu (“*Iš ko (ir kaip) tėvai sužino, kaip jų vaikui sekasi?*”) norėta sužinoti, iš ko (ir kaip) tėvai sužino, kaip jų vaikams sekasi mokykloje (11 lentelė).

11 lentelė

Mokytojų nuomonė apie bendravimą su mokinių tėvais

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Bendravimas gyvai mokykloje	<i>Vyksta tiesioginis bendravimas su tėvais, asmeniškai su specialybės mokytoju</i>
El. dienyno pagalba	<i>Elektroninio dienyno pagalba perduodamos užduotys, pasiekimai ir įvertinimai. Nuolat rašau klasės ir namų darbus e. dienyne.</i>
	<i>Pastebėjau, kad norint greitesnio atsakymo el. dienyno nepakanka - karantino laikotarpiu "susidraugavus" per Messenger atsakymą galima gauti akimirksniu.</i>
Telefonu, el. paštu, Messengeriu	<i>Su tėvais bendraujame esant poreikiui (dažniausiai telefonu, laiškais). Dažnai susiskambiname, susirašome Messengeryje.</i>
Renginių metu	<i>Klasės ar mokyklos renginių, kuriuose jų vaikai dalyvauja, metu. Bendraujant gyvai, po koncertų. Pilnavertiškiausiai vaiko pažangumą tėvai gali įvertinti per klasės koncertus ar kitus pasirodymus.</i>

Paskutinis klausimas (“*Kaip apibūdintumėte savo bendradarbiavimą su tėvais?*”) buvo skirtas apibūdinti mokytojų bendradarbiavimą su tėvais (12 lentelė).

12 lentelė

Mokytojų bendradarbiavimo būdai su tėvais

Raktiniai žodžiai	Mokytojų teiginiai
Nuolatinis	<i>Bendradarbiavimas vyksta nuolatos.</i>
Konstruktivus	<i>Tai konstruktivus, geranoriškas bendravimas, nukreiptas į vaiko interesus. Informatyvus – atliepiantis bendravimas. Konkretus, aiškus, dalykiškas. Sklandus bendravimas, abi pusės žino tikslus ir uždavinius.</i>
Pozityvus, geranoriškas	<i>Bendradarbiavimas su tėvais draugiškas. Nuoširdus ir geranoriškas. Šiltas ir šeimyniškas. Pagarbus, abipusiai supratingas bendravimas. Nuolat susiskambiname, susirašome Messengeryje, aptariame išylančias problemas. Tai efektyviausias būdas.</i>
Susilpnėjusi komunikacija	<i>Pandemijos pasekmė – susilpnėjusi komunikacija. Tačiau intensyviai stengiamės ją atgaivinti. Kasdien darome įrašus el. dienyne, rašome laiškus, skambiname. Nedelsiant reaguojame į iškilusias problemas.</i>
Nedalyvavimas užklasinėje veikloje	<i>Tėvai dažniausiai noriai lankosi koncertuose kur groja jų vaikai, tačiau ne visada aktyviai dalyvauja jiems siūlomuose kultūriniuose renginiuose už mokyklos ribų.</i>

APIBENDRINIMAS (kokybinis tyrimas)

Mokytojų atsakymai į atvirusius anketos klausimus išryškino stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus (13 lentelė).

**Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai
(kokybinis tyrimas)**

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
Psichologinis mikroklimas , santykiai su kolegomis, mokiniais, administracija	Teorinių dalykų mokymo kokybė, programos. Praktikos ir teorijos integracija
Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais	Dalykų programiniai reikalavimai, koncertų, atsiskaitymų skaičius
Gerinamos ir atnaujinamos ugdymo aplinkos	GMM2 poilsio, pasitarimų, pavalgymo erdvės
Mokytojų skatinimas (priedais prie atlyginimo, tryliktas atlyginimas, premijos)	Užklasinė veikla su kolektyvu (pvz. ekskursijos)
	Trūksta patalpų, baldų, instrumentų, metodinės literatūros, pultų, kompiuterių klasėse, popieriaus spausdinimui

IŠVADA

Apibendrinus meno mokyklos mokytojų nuomonę apie mokyklos veiklos būklę, galimybes ir tobulinimo kryptis, galima teigti, kad:

1. Stiprieji mokyklos veiklos rodikliai ir jų aspektai (įvertinimo lygis – aukštas) yra tokie:

- mokykla yra atvira bendradarbiavimui su kitais partneriais (kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis) (8.2.);
- mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos (1.1.);
- ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokinys galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes (2.2.);
- mokytojas skatina mokinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant (9.1.);
- kuriama ir palaikoma mokinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka (11.1.).

Atsakydami į atvirosius anketos klausimus mokytojai akcentavo gerą psichologinį mikroklimą mokykloje, draugiškus ir dalykinius tarpusavio santykius su kolegomis, mokiniais ir mokyklos administracija. Jie taip pat pabrėžė nuolat gerinamas ir atnaujinamas ugdymo(si) aplinkas mokykloje, mokytojų iniciatyvų skatinimą mokykloje.

2. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai (įvertinimo lygis – vidutiniškas) siejami su:

- personalo vadyba: aiškios tvarkos dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo (7.2.) stoka bei būdų, užtikrinančių mokytojų ir personalo patirties perdavimą stoka (7.4.);
- ugdymo(si) aplinka: kol kas nėra sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams (5.2.), mokykla nepakankamai dėmesio skiria programų, skirtų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, pritaikymui (9.2.), patalpos nėra pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių (10.4); (įvertinimo lygis – žemas);
- atsakydami į atvirosius anketos klausimus, mokytojai pažymėjo teorinių ir praktinių mokomųjų dalykų ugdymo turinio integravimo būtinybę, jų turinio apimtį. Be to, jie akcentavo ugdymo(si) aplinkų ir priemonių trūkumą. Kai kurie mokytojai pageidavo daugiau renginių organizavimo su mokyklos kolektyvu (pvz. ekskursijų, išvykų).

ŠALTINIAI

Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika (2019). Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c6c8dbe2519511e98bc2ba0c0453c004?jfwid=q8i88lp51>.

Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai. Prieiga internete: <https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884> (Emokykla.lt / Pagalba mokytojui / Integruotas ugdymas / Ištekčiai mokyklų veiklos tobulinimui / Mokyklos veiklos įsivertinimas).

MOKINIŲ APKLAUSOS INTERNETU REZULTATAI

(kiekybinis tyrimas)

Tyrimo imtis. Apklausoje internetu dalyvavo 53 Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos mokiniai. Jų pasiskirstymas pagal amžių, klasę, lytį, ugdymo programą ir mokymosi pasiekimų lygį pateiktas 1 lentelėje.

1 lentelė

Apklausoje dalyvavusių mokinių pasiskirstymas pagal amžių, klasę, lytį, ugdymo programą ir mokymosi pasiekimų lygį

Tyrimo imtis	n=53						
Amžius	10-11 metų 21.1%	12-13 metų 43.9%	14-15 metų 17.5%	16-17 metų ir daugiau 17.5%			
Klasė	3 kl. 12.3%	4 kl. 14.0%	5 kl. 24.6%	6 kl. 19.3%	7 kl. 17.5%	8 kl. 8.8%	9 kl. 3.6%
Lytis	Mergina 75.0%	Vaikinas 25.0%					
Ugdymo programa	Muzika 73.3%	Dailė 16.7 %	Šokis 10.0%				
Mokymosi pasiekimai	Labai gerai 30.6%	Gerai 43.6%	Vidutiniškai 22.6%	Patenkinamai 3.2%			

Tyrimo instrumentai. Teminis klausimynas sudarytas atsižvelgiant į visas neformaliojo vaikų švietimo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo sritis: ugdymo pasiekimus ir pažangą, ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinką, lyderystę ir vadybą.

Respondentai turėjo 3 balų skale (sutinku-nežinau-nesutinku) įvertinti kiekvieną teiginį. Iš viso buvo pateikti 29 teiginiai, 5 atvirieji klausimai.

Duomenų rinkimas. Duomenys rinkti taikant apklausos raštu (naudojant uždaruosius ir atviroseius klausimus) metodą. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokyklos veiklos kokybę buvo atliktos interneto apklausų sistemoje IQES online (www.iqesonline.lt).

Duomenų analizė. Duomenys analizuojami taikant absoliučią ir procentinių dažnių skaičiavimus bei atsakymų į atviroseius klausimus turinio analizę.

Šiame skyriuje aptarsime Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos mokinių nuomonę apie ugdymo pasiekimus ir pažangą, ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinką, lyderystę ir vadybą.

Ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis. Tyrimo duomenys atskleidė, kad didžioji dauguma mokinių mano, kad Grigiškių meno mokykla suteikia pakankamai skulptūros (100 proc.), klasikinio ir istorinio šokio (100 proc.), taip pat fortepijono, akordeono, smuiko, gitaros, pučiamųjų, mušamųjų instrumentų, chorinio dainavimo, dainavimo dalykų žinių ir įgūdžių (97.8 proc.). Kiek mažiau mokinių nurodė, kad meno mokykloje įgyja pakankamai grafikos, piešimo ir dailės istorijos (90 proc.), sceninio, šiuolaikinio ir lietuvių liaudies šokių (83.3 proc.), kompozicijos ir skaitmeninių menų (80 proc.), ansamblio (75.8 proc.), antrojo instrumento (privalomo ir papildomo fortepijono, akordeono) (71.4 proc.), dainavimo (62.9 proc.) dalykų žinių ir įgūdžių.

Tačiau tik pusė mokinių pažymėjo, kad meno mokykla suteikia jiems orkestro (45.8 proc.) ir tapybos (50 proc.) dalykų žinių ir įgūdžių.

Vertinant kitus ugdymo pasiekimų ir pažangos teiginius/rodiklius, didžioji dauguma mokinių pripažino, kad Grigiškių meno mokykloje yra geros galimybės įgyti (91.4 proc.) ir tobulinti (96.4 proc.) meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus, mokykloje yra geros galimybės meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus, vertybines nuostatas.

Kiek mažiau mokinių mano, kad jų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu, pažymiu) (84.7 proc.), o mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą (80.6 proc.). Mokiniai teigia, kad meno mokykla tinkamai parengia juos tolesniam mokymuisi /studijoms (79.3 proc.). Daugiau nei du trečdaliai mokinių mano, kad mokytojai individualiai aptaria jų pasiekimus bei pažangą, į ugdymo(si) eigos aptarimus įtraukia kiekvieną mokinį (64.9 proc.) ir pritaria vertinimo ir individualios pažangos fiksavimui elektroniniame dienyne (62.1 proc.).

2 lentelė

Mokinių nuomonė apie ugdymo pasiekimus ir pažangą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai/rodikliai	Teigiami atsakymai (proc.)
1.1.	Grigiškių meno mokykla suteikia man pakankamai dalyko žinių ir įgūdžių:	
	Muzikos ugdymo programa	
	Fortepijono, akordeono, smuiko, gitaros, pučiamųjų, mušamųjų instrumentų, chorinio dainavimo, dainavimo	97.8
	Solfedžio	91.5
	Muzikos istorijos	91.5
	Antrojo instrumento (privalomas ir papildomo fortepijono, akordeono)	71.4
	Orkestro	45.8
	Ansamblio	75.8
	Dainavimo	62.9
	Dailės ugdymo programa	

	Tapybos	50.0
	Skulptūros	100.0
	Grafikos	90.0
	Kompozicijos	80.0
	Piešimo	90.0
	Dailės istorijos	90.0
	Skaitmeninių menų	80.0
Šokio ugdymo programa		
	Klasikinis šokis	100.0
	Sceninis šokis	83.3
	Šiuolaikinis šokis	83.3
	Istorinis šokis	100.0
	Lietuvių liaudies šokis	83.3
1.2.	Mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus	96.4
1.3.	Mokytojai man ir tėvams pasako, ko jie tikisi iš manęs meno mokykloje	70.7
1.4.	Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu, pažymiu)	84.7
1.5.	Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi /studijoms	79.3
1.6.	Grigiškių meno mokykloje yra geros galimybės įgyti meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus, vertybines nuostatas	91.4
1.7.	Apskritai esu patenkintas savo pasiekimais	73.3
1.8.	Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą	80.6
1.9.	Mokytojai individualiai aptaria mokinių pasiekimus bei pažangą, į ugdymo(si) eigos aptarimus įtraukia kiekvieną mokinį	64.9
1.10	Ar pritariate mokinių vertinimo ir individualios pažangos fiksavimui elektroniniame dienyne?	62.1

Ugdymo organizavimo sritis. Iš 3 lentelės duomenų matyti, kad iš visų ugdymo organizavimo srities teiginių/rodiklių mokiniai palankiausiai vertina meninio ugdymo proceso individualizavimą ir lankstumą (74.6 proc.) bei mokytojų skatinimą mokinius išsikelti asmeninius tikslus, atpažinti pažangą jų siekiant

(69.5 proc.). [Kiek mažiau (60.3 proc.) mokinių mano, kad mokykla vykdo projektus kartu su vietos bendruomene, tėvais.

Tačiau tik pusė mokinių pritaria, kad mokykla įtraukia Grigiškių bendruomenę, tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą ir įgyvendinimą (52.6 proc.), integruoja į programas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus (50.9 proc.).

3 lentelė

Mokinių nuomonė apie ugdymo organizavimą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai/rodikliai	Teigiami atsakymai (proc.)
(8) Bendradarbiavimas ir bendravimas		
2.1	(8.1.) Mokykla įtraukia Grigiškių bendruomenę, tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą ir įgyvendinimą	52.6
2.2	(8.2.) Mokykla vykdo projektus kartu su vietos bendruomene, tėvais	60.3
(9) Ugdymo individualizavimas		
2.3.	(9.1.) Mokytojas skatina mokinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant	69.5
2.4	(9.2.) Mokykla integruoja (įtraukia) į programas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus	50.9
2.5	(9.3.) Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus	74.6

Ugdymo(si) aplinkos sritis. 4 lentelės duomenys rodo, kad iš visų *fizinės ugdymo(si) aplinkos ir priemonių* teiginių/rodiklių palankiausiai mokinių vertinamas ugdymo erdvių mokykloje saugumas (90.1 proc.). Mokiniai taip pat mano, kad mokykla turi ugdymui organizuoti reikalingą įrangą ir priemones (instrumentus, dažus ir t.t.) (89.6 proc.), ugdymo programų vykdymui pritaikytas patalpas (klasės, salės ir pan.) (89.5 proc.) bei įrengtas poilsio ir bendravimo zonas (83.1 proc.). Tačiau daug mažiau mokinių mano, kad jie patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką (61.7 proc.), o mokyklos patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (48.3 proc.).

Aptariant *mokyklos įvaizdį*, didžioji dauguma mokinių pripažino, kad jiems patinka mokykloje organizuojami renginiai, koncertai, festivaliai, konkursai (91.5 proc.). Jie mano, kad Grigiškių meno mokykla yra gera mokykla (89.7 proc.), joje dirba geri vadovai (direktorius, pavaduotojai) (88.1 proc.), moko geri visų meno (muzikos, dailės, šokio) dalykų mokytojai (87.9 proc.). Mokiniai taip pat pažymėjo, kad Grigiškių meno mokykla yra jauki mokykla (86.7 proc.), jie pasitiki savo mokytojais ir mokyklos vadovais (86.4 proc.), mokykloje rūpinamasi mokiniiais (84.5 proc.), mokiniai yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje (79.7 proc.) ir jie didžiuojusi savo mokykla (76.3 proc.). Beveik du trečdaliai mokinių taip pat pripažino, kad Grigiškių meno mokykla yra unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla (57.6 proc.) ir jie noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, įsitraukia į jų organizavimą (64.9 proc.).

Vertinant mokyklos *psichologinę aplinką* mokiniai teigia, kad mokytojai jiems draugiški (94.8 proc.), meno mokykloje jie turi gerų draugų (86.4 proc.), mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis (83.3 proc.), mokytojams rūpi, kad mokiniai mokykloje gerai jaustųsi (82.8 proc.), mokiniai turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaustis saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais, jie gali išreikšti savo nuomonę (82.5 proc.).

Mokinių nuomonė apie ugdymo(si) aplinką (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai	Teigiami atsakymai (proc.)
(10) Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės		
3.1.	(10.1) Mokykloje ugdymo erdvės (klasės) yra saugios	90.1
3.2.	(10.2) Mokykla turi ugdymo programų vykdymui pritaikytas patalpas (klasės, salės ir pan.)	89.5
3.3.	(10.3) Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės (instrumentai, dažai ir t.t.)	89.6
3.4.	(10.4) Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	48.3
3.5.	(10.5) Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos	83.1
3.6.	(10.6) Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką	61.7
Mokyklos įvaizdis		
3.7.	Apie Grigiškių meno mokyklą galima pasakyti, kad:	
	tai unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla	57.6
	tai yra gera mokykla	89.7
	tai yra jauki mokykla	86.7
	aš didžiuojuosi savo meno mokykla	76.3
	aš esu patenkintas, nes mokausi būtent šioje mokykloje	79.7
	joje moko geri visų meno (muzikos, dailės, šokio) dalykų mokytojai	87.9
	joje dirba geri vadovai (direktorius, pavaduotojai), mokytojai	88.1
	aš pasitikiu savo mokytojais, mokyklos vadovais	86.4
	joje yra rūpinamasi mokiniais	84.5
	man patinka mokyklos organizuojami renginiai, koncertai, festivaliai, konkursai	91.5
	aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose ir įsitraukiu į jų organizavimą	64.9

(11) Psichologinė aplinka		
3.8.	Grigiškių meno mokyklos mokytojams rūpi, kad mokiniai mokykloje gerai jaustųsi	82.8
3.9.	Mokytojai draugiški man	94.8
3.10.	Mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis	83.3
3.11	Aš pasitikiu savo bendraklasiais, tarp jų jaučiuosi saugus (-i)	72.1
3.12	Grigiškių meno mokykloje aš turiu gerų draugų	86.4
3.13	Grigiškių meno mokykloje mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu	81.4
3.14	Mokiniai turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaustis saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais, jie gali išreikšti savo nuomonę	82.5

APIBENDRINIMAS

Mokinių apklausa apie Grigiškių meno mokyklos veiklos kokybę padėjo išskirti stipriuosius ir tobulintinus veiklos rodiklius ir/ar jų aspektus (5 lentelė).

5 lentelė

Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos rodikliai ir jų aspektai mokinių požiūriu (kiekybinis tyrimas)

Stiprieji veiklos rodikliai ir jų aspektai Įvertinimo lygis – aukštas	Teigiami atsakymai (proc.)	Tobulintini veiklos ir jų aspektai Įvertinimo lygis – vidutiniškas	Teigiami atsakymai (proc.)
I. UGDYMO PASIEKIMAI IR PAŽANGA			
1.1. Grigiškių meno mokykla suteikia man pakankamai dalyko žinių ir įgūdžių:			
Skulptūros	100,0	Orkestro	45.8
Klasikinio ir istorinio šokio	100,0	Tapybos	50.0
Fortepijono, akordeono, smuiko, gitaros, pučiamųjų, mušamųjų instrumentų, chorinio dainavimo, dainavimo dalykai	97.8		
1.2. Mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus	96.4		
		II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
		2.4. Mokykla integruoja (įtraukia) į programas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus	50.9
		2.1. Mokykla įtraukia Grigiškių bendruomenę, tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą ir įgyvendinimą	52.6
III. UGDYMO(SI) APLINKA			
Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės	90.1	Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės	48.3

10.1 Mokykloje ugdymo erdvės (klasės) yra saugios		3.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
Mokyklos įvaizdis 3.7. Man patinka mokyklos organizuojami renginiai, koncertai, festivaliai, konkursai	91.5	Tai unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla	57.6
Psichologinė aplinka 3.4. Mokytojai draugiški man	94.8		

MOKINIŲ ATSAKYMŲ Į ATVIRUOSUS ANKETOS KLAUSIMUS REZULTATAI (kokybinis tyrimas)

Toliau aptarsime mokinių atsakymus į atvirosius anketos klausimus.

Pirmuoju klausimu (*“Kodėl patinka ateiti į šią mokyklą? Kas Jus čia džiugina?”*) siekta sužinoti mokinių nuomonę kodėl jie lanko Grigiškių meno mokyklą ir kas joje džiugina. Iš 5 lentelės duomenų matyti, kad labiausiai mokinius motyvuoja galimybė meno mokykloje išmokti groti pasirinktu instrumentu, dainuoti arba šokti, taip pat jiems patinka mokykloje dirbantys mokytojai.

Nemažiau mokiniams svarbūs meno mokyklos draugai, jiems patinka susitikti su draugais arba įgyti naujų draugų.

Keletas mokinių pažymėjo, kad meno mokyklą lanko tik todėl, kad nenorėjo *“sėdėti namie, todėl pasirinko lankyti kažkokį būrelį”* arba juos *“tiesiog verčia eiti i mokyklą”*.

5 lentelė

Mokinių motyvacija mokytis meno mokykloje

Raktiniai žodžiai	Teiginiai
Muzikavimas	<p>„mane džiugina grojimo pamokos. Dėl jų noriai einu į mokyklą“;</p> <p>„patinka groti savo instrumentu“;</p> <p>„patinka muzika nes grodamas aš jaučiu įkvėpimą, energiją“;</p> <p>„labai patinka eiti į orkestro užsiėmimus. Džiugina, kad galiu groti orkestre“;</p> <p>„čia visko išmokstama (šokio, muzikos). Džiugina tai, kad visi draugiški“;</p> <p>„man patinka groti bei kurti muziką ir ši mokykla man tai leidžia“</p> <p>„džiugina nauji sužinomi dalykai, idėjos“;</p> <p>„galiu mokytis gerų ir įdomių dalykų“;</p> <p>„mane džiugina tas jausmas, kad galiu mokytis groti, solfedžuoti, šokti“</p> <p>„patinka dainuoti“</p>
Mokytojai	<p>„patinka pasirinkto instrumento mokytoja“;</p> <p>„smagūs, talentingi mokytojai“;</p> <p>„labai geri mokytojai, kurie visada padės, palaikys“;</p> <p>„mokytojai yra labai draugiški, gerai moko, padeda“;</p> <p>„draugiški mokytojai, bendraklasiai ir visi aplinkui esantys žmonės“;</p> <p>„nuostabūs mokytojai, kurie džiugina kiekvieną pamoką. Ateinu tarsi namo, galiu pajuokauti ir pasijuokti kartu su mokytojais. Mokytojai savo šypsena rodo, kad tikrai myli savo darbą. Mokytojai padeda man augti, visada paaiškina kas ne taip, ne tik paaiškina, bet ir parodo. Žinau, kad galiu ateiti ir man tikrai padės“</p>
Renginiai	<p>„įdomūs, gražūs renginiai“;</p> <p>„man patinka mokykloje vykstanti veikla“</p>
Draugai	<p>„mokykloje susipažinau su daug naujų žmonių“;</p> <p>„turiu labai gerų draugų“;</p>

	„galiu pasimatyti su draugais“
Ugdymo(si) aplinka	<p>„noriai einu į mokyklą“; „čia gerai jaučiuosi“ „jauku“, „linksma“, „įdomu“; „išmokstu kažko naujo“; „jauki aplinka, klasių ir koridoriaus spalva“; „gražus vaizdas pro langą“; „mokykla arti namų ir lengva gaudytis“; „mane džiugina šios mokyklos atmosfera, džiaugsmas, dvasia“</p>

Antruoju klausimu (**“Kokie išmokti dalykai, Jūsų manymu, pravers gyvenime?”**) siekta sužinoti mokinių nuomonę į mokykloje ugdomų meninių gebėjimų svarbą dalyvaujant šiuolaikiniame kultūriniam gyvenime ir pasirenkant profesiją.

Didžioji dauguma mokinių mano, kad **“visi čia išmokti dalykai”** pravers gyvenime, tai: natų žinojimas ir jų skaitymas, grojimas pasirinktu instrumentu, chorinis dainavimas, solfedžio, muzikos ir dailės istorijos, šokio, piešimo žinios, galimybė pagroti draugams, šeimoje per šventes.

Jie taip pažymėjo, kad meno mokykloje išugdyta **“pagarba, pagalba, pasitikėjimas savimi”, “bendravimas su kitais ir komandinis darbas”, “laiko planavimas”, “žinojimas, kad ką pradėjai, turi pabaigti”** gali būti pritaikomi įvairiose srityse, **“tai gali būti plusas gyvenime”**. Vienas respondentas paminėjo, kad jokie (**“niekas”**) meno mokykloje išmokti dalykai nepravers gyvenime.

Trečiuoju klausimu (**“Kaip (iš ko) tėvai sužino, kaip Jums sekasi?”**) siekta sužinoti, kokiais informacijos šaltiniais apie mokinių pasiekimus ir pažangą sužino jų tėvai.

Paaikškėjo, kad, dažniausiai mokiniai patys pasidalina su tėvais savo sėkmėmis ir nesėkmėmis, taip pat tėvai peržiūri pusmečio pažymius ir mokytojų pastabas elektroniniame dienyne, bendrauja betarpiškai su mokytojais arba gauna jų elektroninius laiškus.

Tačiau kai kurie mokiniai pripažino, kad nors jų tėvai **“labai dažnai paklausia kaip sekėsi, bet į “Mano dienyne” pasižiūri labai retai”**. Dar kiti teigia, kad jų tėvai **“niekaip”, “niekada”** nežino apie jų pasiekimus ir pažangą.

Ketvirtuoju klausimu (**“Kada (dėl ko) tėvai atvyksta į mokyklą?”**) domėjomės, kaip dažnai ir dėl kokių priežasčių tėvai atvyksta į meno mokyklą.

Dauguma mokinių tvirtino, kad jų tėvai į meno mokyklą atvyksta **“paklausyti koncertų”, “egzaminų”, “dalyvauti Rugsėjo 1-osios šventėje”** arba kai nori betarpiškai **“pabendrauti su mokytojais”, “prieš pusmečio pabaigą sužinoti, kaip sekasi”**.

Mokiniai taip pat minėjo, jų tėvai atvyksta į mokyklą **“pasitarti dėl pamokų laiko”, “atvežti arba pasiimti iš mokyklos žiemą”** arba **“kai reikia kažkokius dokumentus perduoti į administracijai”**. Keletas mokinių **“nežino”,** kada jų tėvai atvyksta į mokyklą arba tvirtina, kad jie **“beveik niekada neatvyksta”** į meno mokyklą.

Penktuoju klausimu (**“Ką Jūs Grigiškių meno mokykloje norėtumėte keisti?”**) didžioji dauguma mokinių teigė, kad mokykloje **“viskas puiku”** ir jie **“nieko”** nenorėtų keisti, nes mokykla **“yra nuostabi!”**.

Tačiau kiti mokiniai išsakė nemažai pasiūlymų meno mokyklos veiklos tobulinimui:

- organizuoti daugiau **koncertų, festivalių, miuziklų, konkursų**;
- suteikti daugiau **žinių**, informacijos pamokos metu;
- sudaryti daugiau galimybių mokytis groti **gitara**;
- siekti įdomesnių **muzikos istorijos** pamokų, nes **“į jas eiti nelabai norisi”**;
- atsisakyti **antrojo instrumento** pamokų (**“noriu pakeisti antrąjį instrumentą”**);
- pasiūlyti daugiau **ansamblinio muzikavimo** (įvairios sudėties) mokiniams;
- vyresnėse klasėse atsisakyti **solfedžio**; solfedžio galėtų būti tik 1-4 klasėse (ir **“kad vaikai per solfedį neišsidirbinėtų”**);

- nereikia fortepijono specialybėje **choro** pamokų;
- pailginti **pertraukas** tarp pamokų (galėtų būti “mažiau pamokų”);
- praplėsti **poilsio erdvę**, “nes labai dažnai nebūna kur atsisėsti ar pasidėti savo daiktų”.
- GMM1 poilsio vietoje trūksta **pianino** (“kaip anksčiau”);
- GMM2 trūksta poilsio vietos, kur būtų galima atlikti namų darbus, pailsėti;
- galėtų būti gražesnės **klasės**;
- baigti **remontuoti** patalpas (kur reikia);
- įrengti/sumontuoti **garso izoliaciją** (“aidą mažinančius dalykus”);
- surasti lėšų aprūpinti dailės ugdymo programą **priemonėmis** (“norėtume, kad mūsų brangioji valdžia surastu lėšų aprūpinti mus daugiau medžiagų darbui, popieriaus lapų, dažų, naujų teptukų”);
- mokslas meno mokykloje galėtų būti “nemokamas”.

Atsakant į **šeštąjį klausimą** (“Kokį pažymį Jūs parašytumėte savo mokyklai?”), mokiniai vieningai Grigiškių meno mokyklos veiklą vertino teigiamai/pozityviai („puikiai“, „labai gerai“ arba „gerai“).

APIBENDRINIMAS (kokybinis tyrimas)

Mokinių atsakymai į atvirosius anketos klausimus išryškino stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus (7 lentelė).

7 lentelė

Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai (kokybinis tyrimas)

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
Galimybė išmokti muzikuoti (groti) pasirinktu instrumentu, dainuoti, šokti	Organizuoti daugiau koncertų, festivalių, miuziklų, konkursų
	Mokyti groti gitarą ; įdomesnių muzikos istorijos pamokų; atsisakyti antrojo instrumento pamokų; daugiau ansamblinio muzikavimo pamokų; vyresnėse klasėse atsisakyti solfedžio pamokų; nereikia choro fortepijono specialybėje; pailginti pertraukas tarp pamokų
	Praplėsti poilsio erdvę GMM2; GMM1 poilsio vietoje trūksta pianino
Nuostabūs, talentingi, draugiški mokytojai	Įrengti/sumontuoti garso izoliaciją klasėse
Galimybė susitikti su draugais arba įsigyti naujų draugų	Aprūpinti reikalingomis medžiagomis (popieriaus lapai, dažai, nauji teptukai)
Organizuojami vieši renginiai (koncertai, festivaliai, konkursai)	
Jauki aplinka Gera mokyklos atmosfera	

IŠVADA

Apibendrinus Grigiškių meno mokyklos tėvų nuomonę apie mokyklos veiklos būklę, galimybes ir tobulinimo kryptis, galima teigti, kad:

1. Stiprieji mokyklos veiklos rodikliai ir jų aspektai (įvertinimo lygis – aukštas) yra tokie:

- Grigiškių meno mokykla suteikia mokiniams pakankamai skulptūros, klasikinio ir istorinio šokio, taip pat fortepijono, akordeono, smuiko, gitaros, pučiamųjų, mušamųjų instrumentų, chorinio dainavimo, dainavimo, grafikos, sceninio šokio dalykų žinių ir įgūdžių (1.1.);
- mokykloje yra geros galimybės įgyti (1.6.) ir tobulinti (1.3.) meninius (muzikos, dailės, šokio) gebėjimus, vertybines nuostatas;
- mokytojai draugiški mokiniams (3.4.);
- mokiniams patinka mokyklos organizuojami renginiai, koncertai, festivaliai, konkursai (3.7.);
- mokykloje ugdymo erdvės (klasės) yra saugios (3.1.).

Atsakydami į atviruosius anketos klausimus mokiniai džiaugėsi galimybe meno mokykloje išmolti muzikuoti (groti) pasirinktu instrumentu, dainuoti, šokti. Jiems patinka mokykloje organizuojami vieši renginiai (koncertai, festivaliai, konkursai). Jie taip pat labai palankiai vertina nuostabius, talentingus, draugiškus meno mokyklos mokytojus. Be to, mokiniams patinka lankyti meno mokyklą, nes čia jie turi galimybę susitikti su draugais arba įsigyti naujų draugų, taip pat jie išskiria jaukią mokyklos aplinką ir gerą atmosferą.

2. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai (įvertinimo lygis – vidutiniškas) siejami su nepakankamu dėmesiu:

- kai kurių mokomųjų dalykų (orkestro, tapybos) mokymui, žinioms, įgūdžiams (1.1.);
- specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimui į mokyklos programas (2.4.) ir patalpų pritaikymui mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių (3.4.);
- Grigiškių bendruomenės, tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimui į mokyklos veiklų planavimą ir įgyvendinimą (2.1.).

Atsakydami į atviruosius anketos klausimus, mokiniai nurodė, kad pageidautų daugiau koncertų, festivalių, miuziklų, konkursų mokykloje ir už jos ribų. Jie norėtų daugiau galimybių mokytis groti gitara, muzikuoti ansambliuose, įdomesnių muzikos istorijos pamokų. Be to, mokiniai siūlo atsisakyti solfedžio pamokų vyresnėse klasėse ir choro užsiėmimų mokantis fortepijono programoje. Taip pat mokiniai mano, kad reikia įrengti/sumontuoti garso izoliaciją klasėse, aprūpinti dailės mokomųjų dalykų mokinius reikalingomis priemonėmis (popieriaus lapai, dažai, teptukai), praplėsti poilsio erdves, pailginti pertraukas tarp pamokų.

ŠALTINIAI

Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika (2019). Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c6c8dbe2519511e98bc2ba0c0453c004?jfwid=q8i88lp51>.

Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai. Prieiga internete: <https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884> (Emokykla.lt / Pagalba mokytojui / Integruotas ugdymas / Ištekliai mokyklų veiklos tobulinimui / Mokyklos veiklos įsivertinimas).

TĖVŲ APKLAUSOS INTERNETU REZULTATAI

(kiekybinis tyrimas)

Tyrimo imtis. Apklausoje internetu dalyvavo 67 Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos mokinių tėvai. Didžioji dalis respondentų – moterys/mamos (n=66) ir vienas vyras/tėtis. Daugiausiai apklausoje dalyvavusių tėvų vaikų meno mokykloje mokosi muzikos ugdymo programoje, kiek mažiau – dailės, šokio ugdymo programoje ir “dvigubose” muzikos ir dailės arba muzikos ir šokio ugdymo programose. Apklaustų tėvų vaikai mokosi įvairiose pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose, taip pat tęstinio ugdymo programoje.

Tyrimo instrumentai. Teminis klausimynas sudarytas atsižvelgiant į visas neformaliojo vaikų švietimo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo sritis: ugdymo pasiekimus ir pažangą, ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinką, lyderystę ir vadybą.

Respondentai turėjo 3 balų skale (sutinku-nežinau-nesutinku) įvertinti kiekvieną teiginį. Iš viso buvo pateikti 38 teiginiai, 5 uždarieji ir 6 atvirieji klausimai.

Duomenų rinkimas. Duomenys rinkti taikant apklausos raštu (naudojant uždaruosius ir atvuruosius klausimus) metodą. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokyklos veiklos kokybę buvo atliktos interneto apklausų sistemoje IQES online (www.iqesonline.lt).

Duomenų analizė. Duomenys analizuojami taikant absoliučių ir procentinių dažnių skaičiavimus bei atsakymų į atvuruosius klausimus turinio analizę.

Šiame skyriuje aptarsime Vilniaus savivaldybės Grigiškių meno mokyklos mokinių tėvų nuomonę apie ugdymo pasiekimus ir pažangą, ugdymo organizavimą, ugdymo(si) aplinką, lyderystę ir vadybą.

Ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis. Tyrimo duomenys atskleidė, kad didžioji dalis tėvų daugelį ugdymo pasiekimų ir pažangos srities teiginių (rodiklių) vertina palankiai. Didžioji dauguma tėvų pritaria, kad meno mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos (95,6 proc.), mokykla naudoja individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą (90,9 proc.)

Kiek mažiau (82,3 proc.) respondentų mano, kad ugdymo procesas meno mokykloje planuojamas taip, kad mokinys galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes ir mokiniui, baigusiam Grigiškių meno mokyklos ugdymo programą(-as), išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos (79,4 proc.).

Tačiau tėvai pastebi, kad jų vaikai kol kas nepakankamai geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyti naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų (72,1 proc.), tėvai ir jų vaikai ne visada žino planuojamus ugdymo tikslus (69,1 proc.). Vertinant grįžtamojo ryšio svarbą tėvai pažymėjo, kad mokytojai ne visada reguliariai aptaria mokinio ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (65,7 proc.), planuoja ir vykdo refleksijas su mokiniu apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą (70,1 proc.).

1 lentelė

Tėvų požiūris į ugdymo pasiekimus ir pažangą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai/rodikliai	Teigiami atsakymai (proc.)
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas		
1.1.	Grigiškių meno mokykloje ugdomos mokinių bendrosios ir meninės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos (žinios, gebėjimai, įgūdžiai)	95.6

1.2.	Mokiniai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus	69.1
1.3.	Mokykla naudoja individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą (dešimtbalė vertinimo rezultatų skalė, grindžiama individualios pažangos vertinimu)	90.9
1.4.	Pilnai įvykdžius programą, mokiniui, baigusiam Grigiškių meno mokyklą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodoma kokių dalykų mokėsi, jų įvertinimas ir valandų skaičius	79.4
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu		
1.5.	(2.1.) Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų	72.1
1.6.	(2.2.) Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes	82.3
3. Grįžtamasis ryšys		
1.7.	(3.1.) Mokytojai reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais)	65.7
1.8.	(3.2.) Mokytojai reguliariai planuoja ir individualiai aptaria su mokiniais ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą	70.1

Ugdymo organizavimo sritis. Iš lentelės duomenų matyti, kad iš visų ugdymo organizavimo srities teiginių/rodiklių tėvai palankiausiai vertina meno mokyklos mokytojų kvalifikacijos atitikimą teisės aktuose numatytiems reikalavimams (88,2 proc.), mokyklos atvirumą bendradarbiavimui su kitais partneriais (kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis) (85,3 proc.). Jie pritaria, kad mokykloje taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara (83,3 proc.).

Kiek mažiau tėvų nurodė, kad mokykla įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą ir įgyvendinimą (79,4 proc.), ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus (76,5 proc.). Tėvai pritaria, kad ugdymo programa/planas yra nuosekli ir logiška (71 proc.), užtikrinamas ugdymo paslaugų teritorinis prieinamumas (69,1 proc.), reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo ir ugdymo paslaugas (61,2 proc.).

Tačiau vertinant paslaugų prieinamumą, trečdalis (32,3 proc.) tėvų mano, kad kol kas nėra sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams ir pritaikytos (integruotos) programos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams (43,3 proc.). Tik pusė (48,5 proc.) tėvų pritarė, kad mokykloje nuolat vertinamas ugdymo paslaugų (programų, dalykų) poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, ugdymo programos/planai atnaujinamos ar koreguojamos atsižvelgiant į kintančius poreikius (57,3 proc.).

Tėvų požiūris į ugdymo organizavimą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai/rodikliai	Teigiami atsakymai (proc.)
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas		
2.1.	(4.1.) Mokykloje dirba aukštos profesinės kvalifikacijos mokytojai	88.2
2.2.	(4.1.) Mokytojai tikslingai tobulina savo kompetencijas seminaruose, konferencijose, meistrų kursuose	58.2
5. Veiklų prieinamumas		
2.3.	(5.1.) Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų (programų, dalykų) poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla	48.5
2.4.	Užtikrinamas ugdymo paslaugų teritorinis prieinamumas	69.1
2.5.	(5.2.) Sudarytos ugdymo galimybės mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams	32.3
2.6.	(5.3.) Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara	83.3
2.7.	(5.4.) Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo ir ugdymo paslaugas	61.2
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas		
2.8.	(6.1.) Ugdymo programa / planas yra nuosekli ir logiška, parengta vadovaujantis teisės aktais.	71.0
2.9.	(6.2.) Ugdymo programos / planai atnaujinamos ar koreguojamos atsižvelgiant į kintančius poreikius	57.3
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas		
2.11	(8.1.) Mokykla įtraukia bendruomenę (tėvus, globėjus, rūpintojus) į veiklų įgyvendinimą („Šeimų edukacinė programa“, Kūrybingų šeimų projektas „Kartu“, kiti renginiai, parodos ir kt.)	79.4
2.12	(8.2.) Mokykla yra atvira bendradarbiavimui su kitais partneriais (Grigiškių kultūros ir švietimo įstaigos, Trakų meno mokykla, Trakų istorijos muziejus, Vilniaus kultūros ir švietimo įstaigos ir kt.)	85.3
2.14.	(8.4.) Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti	58.8
9. Ugdymo individualizavimas		
2.15.	(9.1.) Mokytojai skatina mokinius išsikelti asmeninius tikslus ir į(si)vertinti pažangą	67.6
2.16	(9.2.) Mokykla integruoja į programas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus	43.3
2.17	(9.3.) Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, veiklos atitinka planuojamą turinį	76.5

Ugdymo(si) aplinkos sritis. Lentelės duomenys rodo, kad iš visų fizinės ugdymo(si) aplinkos ir priemonių rodiklių palankiausiai tėvų vertinamas ugdymo erdvių mokykloje saugumas (97, 1 proc.). Tėvai taip pat mano, kad mokykla turi ugdymui organizuoti reikalingą įrangą ir priemones, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių (84,8 proc.), ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas (82,3 proc.).

Tik daugiau nei pusė (55,8 proc.) tėvų pritarė, kad mokykloje įrengtos poilsio ir bendravimo zonos. Jų manymu, vaikai nepakankamai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką mokykloje (38,2 proc.). Mažiau nei penktadalis (17,6 proc.) tėvų mano, kad patalpos meno mokykloje pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių

Vertinant psichologinę aplinką mokykloje, dauguma tėvų pažymėjo, kad mokinių, mokytojų ir mokyklos vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (89, 7 proc.). Jų manymu, meno mokyklos mokytojai turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę (85, 3 proc.), mokykloje kuriama ir palaikoma mokinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka (71 proc.).

3 lentelė

Tėvų požiūris ugdymo(si) aplinką (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai	Teigiami atsakymai (proc.)
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės		
3.1.	(10.1) Ugdymo erdvės yra saugios	97.1
3.2.	(10.2) Mokykla turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas	82.3
3.3.	(10.3) Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir mokymosi priemonės (mokinių pasirinkti muzikos instrumentai, garso klausymosi įranga, kompiuteris ir kt.) atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių	84.8
3.4.	(10.4) Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių	17.6
3.5.	(10.5) Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos	55.8
3.6.	(10.6) Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką	38.2
11. Psichologinė aplinka		
3.7.	(11.1) Kuriama ir palaikoma mokinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka	71.0
3.8.	(11.2) Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu	89.7
3.9.	(11.3) Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę	85.3

Lyderystės ir vadybos sritis. Meno mokyklos mokinių tėvai mano, kad tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys bus naudojami mokyklos veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė (83,8 proc.), taip pat tobulinama mokyklos strategiją, metiniai veiklos ir ugdymo planai (83,6 proc.).

Kiek mažiau tėvų pritaria, kad meno mokyklos mokytojai kelia ir žino mokyklos veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą (77,6 proc.), mokyklos vizija, misija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus (58, 8 proc.), mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų (57, 3 proc.).

4 lentelė

Mokytojų požiūris lyderystę ir vadybą (teigiami atsakymai, proc.)

Nr.	Teiginiai	Teigiami atsakymai (proc.)
12. Vizija, misija, tikslai		
4.1.	(12.1) Mokyklos vizija, misija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus	58.8
4.2.	(12.2) Mokytojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą	77.6
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas		
4.3.	(13.1) Šios anketos (mokyklos veiklos į(si)vertinimo) duomenys bus naudojami tobulinant ir kuriant naujas ugdymo programas, gerinant jų kokybę	83.8
4.4.	(13.2) Šios anketos duomenys bus naudojami tobulinant mokyklos strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus	83.6
4.5.	(13.3) Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų	57.3

Bendrieji mokyklos veiklos organizavimo aspektai. Atsakant į kitus anketoje pateiktus klausimus, susijusius su bendraisiais mokyklos veiklos organizavimo aspektais, didžioji dauguma (94,1 proc.) tėvų pažymėjo, kad jiems labai svarbi vaiko meninė veikla mokykloje, mieste, dalyvavimas renginiuose, konkursuose, festivaliuose, parodose.

Tėvai taip pat pritaria mokyklos renovacijai GMM2 (89,7 proc.), jiems svarbi ir įdomi mokyklos administracijos siunčiama dalykinė informacija (88,1 proc.). Jie mano, kad mokyklos tinklapis, *Facebook* paskyra, *youtube* kanalas prisideda prie įvaizdžio apie mokyklą formavimo (86,8 proc.) ir pritaria vaiko į(si)vertinimo ir individualios pažangos fiksavimui elektroniniame dienynė (85,1 proc.). Kiek mažiau (72,1 proc.) tėvų nurodė, kad pritaria 1,2 procentų pajamų mokesčio skyrimui Grigiškių meno mokyklai.

5 lentelė

Bendrieji mokyklos veiklos organizavimo aspektai

Nr.	Klausimai	Teigiami atsakymai (proc.)
1.	Ar Jums svarbi vaiko meninė veikla mokykloje, mieste, dalyvavimas renginiuose, konkursuose, festivaliuose, parodose?	94.1
2.	Ar pritariate vaiko į(si)vertinimo ir individualios pažangos fiksavimui elektroniniame dienynė?	85.1

3.	Ar Jums svarbi ir įdomi mokyklos administracijos siunčiama dalykinė informacija?	88.1
4.	Ar mokyklos tinklapis, <i>Facebook</i> paskyra, <i>youtube</i> kanalas prisideda prie įvaizdžio apie mokyklą formavimo?	86.8
5.	Ar pritariate mokyklos renovacijai GMM2 (Kovo 11-osios g. 33a)?	89.7
6.	Ar pritariate 1,2 procentų pajamų mokesčio skyrimui Grigiškių meno mokyklai?	72.1

APIBENDRINIMAS

Tėvų apklausa apie meno mokyklos veiklos kokybę padėjo išskirti stipriuosius ir tobulintinus veiklos rodiklius ir/ar jų aspektus (6 lentelė).

6 lentelė

Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos rodikliai ir jų aspektai tėvų požiūriu (kiekybinis tyrimas)

Stiprieji veiklos rodikliai ir jų aspektai Įvertinimo lygis – aukštas	Teigiami atsakymai (proc.)	Tobulintini veiklos ir jų aspektai Įvertinimo lygis – vidutiniškas	Teigiami atsakymai (proc.)
III. UGDYMO(SI) APLINKA		III. UGDYMO(SI) APLINKA	
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės 10.1 Ugdymo erdvės yra saugios	97.1	10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės 10.4 Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių Įvertinimo lygis – žemas	17.6
11. Psichologinė aplinka 11.2. Mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu	89.7	10.6. Mokiniai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką	38.2
I. UGDYMO PASIEKIMAI IR PAŽANGA		II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas 1.1. Mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos	95.6	5. Veiklų prieinamumas 5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams	32.3
1.3. Mokykla naudoja individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą	90.9	9. Ugdymo individualizavimas 9.2. Mokykla pritaiko programas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	43.3
		5. Veiklų prieinamumas 5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų (programų, dalykų) poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla	48.5
BENDRI KLAUSIMAI			
Vaiko meninės veiklos mokykloje, mieste, dalyvavimo renginiuose, konkursuose, festivaliuose, parodose svarba	94.1		

Pritarimas mokyklos renovacijai GMM2 (Kovo 11-osios g. 33a)	89.7		
Mokyklos administracijos siunčiamos dalykinės informacijos svarba	88.1		
Mokyklos tinklapio, Facebook paskyros, Youtube kanalo svarba mokyklos įvaizdžio mokyklą formavimui	86.8		
Pritarimas vaiko į(si)vertinimo ir individualios pažangos fiksavimui elektroniniame dienyne	85.1		

MOKYTOJŲ ATSAKYMŲ Į ATVIRUOSUS ANKETOS KLAUSIMUS REZULTATAI (kokybinis tyrimas)

Toliau aptarsime tėvų atsakymus į atvirosius anketos klausimus.

Pirmuoju klausimu (*“Iš ko sužinote, kaip Jūsų vaikui sekasi Grigiškių meno mokykloje? Kaip mokykloje jaučiasi Jūsų vaikai?”*) siekta sužinoti tėvų nuomonę apie jų vaikų savijautą meno mokykloje ir pasiekimus. Tėvai nurodė, kad apie savo vaikų savijautą mokykloje jie sužino *“iš vaiko pasakojimo”, “mokytojų”, “elektroninio dienyne”, “susisiečia su mokytoju telefonu”* arba *“dalyvaujant mokyklos renginiuose”*.

Kai kurie tėvai pastebėjo, kad jiems *“trūksta mokytojų ir tėvų kontakto”*. Tėvams *“norisi ryšio su mokytojais, o ne tik matyti surašytus pažymius”*. Jie pageidautų, kad *“informacijos apie tai, kaip sekasi vaikui būtų daugiau ir ji būtų paprasčiau prieinama”*.

Tačiau tėvai beveik vieningai akcentavo, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi *“puikiai”, “labai gerai”, “saugiai”, nes “ugdymo aplinka draugiška”, “suteiktos galimybės vaikams atsiskleisti, tobulėti”, jie “noriai lanko mokyklą”*.

Tėvai taip pat pažymėjo, kad jų vaikams *“patinka Grigiškių meno mokykla ir joje dirbantys pedagogai”, “betarpiškas bendravimas ir puikus santykis su dalyko/specialybės mokytojais”* ir tai, kad jų vaikai *“noriai dalyvauja koncertuose, festivaliuose, konkursuose”*. Tėvai mano, kad net jei jų vaikas jaučiasi *“nedrąsiai”* ir jam *“sunkoka mokytis meno mokykloje – viskas įveikiama”*.

Antruoju klausimu (*“Kur (kaip) tai, ką vaikas išmoka mokykloje, jis naudoja (panaudos) gyvenime?”*) siekta sužinoti tėvų požiūrį į mokykloje ugdomų meninių gebėjimų svarbą dalyvaujant šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime ir pasirenkant profesiją.

Tėvų mano, kad tai, ar meno mokykloje įgytas žinias ir įgūdžius jų vaikas *“panaudos gyvenime, priklausys nuo pačio vaiko”, “gyvenimas parodys”*. Tačiau dauguma tėvų teigia, kad *“meninis ugdymas praplečia akiratį, lavina mąstymą, todėl įgyta patirtis ir gebėjimai bus tik į naudą”*. Jie pripažįsta, kad *tapyba – tai meditacija, o muzika – savęs išreiškimas”*.

Tėvai mano, kad *“meninis ugdymas vaikams padeda visapusiškai tobulėti, plėsti savo akiratį ir interesų ratą, o tai gali lemti sėkmę bet kurioje gyvenimo srityje”*. Jie teigia, kad *“papildoma meninė veikla skatina atsakomybės jausmą, formuoja laiko planavimo įgūdžius”, “puoselėja bendradarbiavimo galimybes”*. Kiti tėvai pritarė, kad meninis ugdymas *“praturtina asmenybę”, “naudingas bendram išsilavinimui ir kasdieniniame gyvenime, nes išlavintas meninis skonis ir įgūdžiai padeda siekti profesinių tikslų”*.

Tėvai vaikams *“nekelia tikslų tapti profesionaliu muziku, bet tiki, kad mokymasis, instrumento valdymas padeda siekiant tikslų, valdyti stresines, jaudulio situacijas, ugdo atsakomybę, padeda atsipalaiduoti, medituoti, pamilti ir pažinti muziką ir meno pasaulį”*. Jie teigia, kad *“nebūtinai vaikas turės būti profesionaliu muziku ar šokėju, bet jis įgys drąsos, patirties asmeninėse ir komandinėse veiklose, išmoks priimti ir reaguoti sėkmes bei nesėkmes”*.

Keletas tėvų džiaugėsi, kad jų vaikai mokykloje išmokus kūrinius jau dabar pritaiko *“grodami bažnyčioje mišių metu”, “kituose bendruomeniniuose renginiuose”, “namuose per šeimos šventes”* arba *“nusiramina dainuodami duše”*.

Trečiuoju klausimu (“Kur Jūs ieškote informacijos apie mokyklą (gmm.lt, Facebook, youtube?)”) siekta sužinoti, kokiais informacijos šaltiniais apie meno mokyklą dažniausiai naudojasi mokinių tėvai.

Paaikšėjo, kad, mokinių tėvai ieško reikalingos informacijos apie mokyklą *Facebook, youtube* puslapiuose (socialiniuose tinkluose), tačiau dažniausiai Grigiškių meno mokyklos puslapyje *gmm.lt*.

Tačiau kai kurie tėvai pripažino, kad *“kol kas dar neieško”* reikalingos informacijos apie mokyklą arba ją sužino *“iš draugų”, “skambina telefonu į mokyklą”, “rašo elektroninius laiškus”*.

Ketvirtuoju klausimu (“Kaip mokykla sužino Jūsų nuomonę?”) norėjome sužinoti tėvų požiūrį, ar mokykla domisi jų nuomone apie meno mokyklą, kurioje mokosi vaikai.

Dauguma tėvų patvirtino, kad dažnai bendrauja su mokytojais *“telefonu”, “tiesioginio pokalbio metu”, “elektroniniu paštu”*. Jie teigė, kad *“susitinka su mokytojais per renginius ir trumpai pasikalba”* arba *“po renginių ir koncertų prieina prie pedagogų ir pasidžiaugia gyvu žodžiu, padėka”*. Tėvai mano, kad *“bendraudant tiesiogiai su mokytojais”,* jų nuomonė, vertinimai *“pasiekia ir mokyklą”*. Esant poreikiui, tėvai rašo elektroninius laiškus administracijai, direktoriaus pavaduotojams, sekretorei. Jie tiki, kad *“tokie klausymynai kaip šis”* skatina mokyklą išgirsti tėvų nuomonę.

Tačiau kai kurie tėvai pripažino, kad jiems *“kol kas dar neteko reikšti savo nuomonės mokyklai”*, todėl *“mokykla nežino jų nuomonės”*, nes *“mokykla neklausia jų nuomonės”*.

Penktuoju klausimu (“Kokie Jūsų lūkesčiai?”) siekta sužinoti tėvų nuomonę apie jų lūkesčius, siejamus su meno mokyklos veikla ir jų vaikų meniniu ugdymu.

Dauguma tėvų pažymėjo, kad jiems svarbu, kad vaikai *„praplėstų akiratį“, „įgytų muzikos pagrindus, susipažintų su muzikos pasauliu“, „atskleistų ir išreikštų savo sugebėjimus, plėstų savo žinias ir akiratį meno srityje, mokydamasis motyvuojančioje aplinkoje“, „gerai išmokyti groti ir skaityti natų raštą“*.

Tėvams taip pat svarbu *„gera vaiko savijauta mokykloje“, „laimingas vaikas, kuris užsiima savo mėgstama veikla“, “dėmesys vaikui ir gera atmosfera, tinkamas ugdymas”, “geri vaiko rezultatai”, „asmeninis vaiko progresas“, „dažnesni koncertai, atviri atsiskaitymai“, aktyvesnis tėvų dalyvavimas“*.

Tėvų manymu, meno mokykloje svarbu *“plėsti vaiko patirtis, mokytis veikti individualiai ir grupėje, išmolti kelti tikslus, nugalėti baimes, įgyti drąsos įveikti iššūkius*. Kai kurie tėvai teigia, kad *“neturi lūkesčių, kad vaikas taps muzikas, šokėjas, dainininkas ar dailininkas, tačiau jie mano, kad “mokymasis mokykloje praturtins ir augins, nes vaikas įgis žinių, gebėjimų ir ateityje, jei tik panorės, galės rinktis meno sritį. Todėl, tėvų manymu, “svarbiausia, kad vaiką skatintų tobulėti”*. Dauguma tėvų pritaria, kad jų lūkesčiai meno mokykloje išpildyti.

Tėvai taip pat norėtų, kad jų *„vaikas su džiaugsmu lankytų GMM, jam tai nekeltų streso ir nenoro ją lankyti“*, kad *„mokykla išlaikytų savo savitumą, ugdymo kokybę, draugišką, bendruomenišką santykį ir toliau klestėtų“*. Tėvams *„patinka maža ir jauki mokykla ir tai, kad joje visi vieni kitus pažįsta, mokytojai pakalbina ne tik savo mokinius, bet ir kitus”*. Mokykloje *“rengiami duetų, mišrūs pasirodymai, kuriuose bendradarbiauja skirtingų specialybių mokytojai“*. Tėvai mano, kad visa tai *„padeda mokyklai augti ir tobulėti*.

Tėvai taip pat norėtų, kad *“ir toliau išliktų toks šiltas ir betarpiškas bendravimas tarp pedagogų ir vaikų bei jų tėvų”* ir kad *„toliau mokykloje dirbtu tokie profesionalai! Stiprūs, aukštos kvalifikacijos mokytojai“*.

Visgi kai kurie tėvai savo lūkesčių meno mokykloje įgyvendinimą sieja su:

- dažnesne **komunikacija** apie vaiko pasiekimus. Tėvai pageidautų daugiau individualaus mokytojų komunikavimo su tėvais, reguliarių tėvų susirinkimų mokykloje. Jie mano, kad *„labai svarbu bendrauti ir su tėvais“*. Be to, tėvai norėtų, kad *“vaikams būtų aišku, kokios galimybės yra pabaigus meno mokyklą”*.
- **viešų renginių** (pasirodymų, nedidelių atsiskaitymų, koncertų, konkursų) mokykloje ir už mokyklos ribų organizavimu. Tėvai mano, kad būtina *“suteikti galimybes dalyvauti renginiuose ir*

konkursuose ne tik mokiniams-favoritams, bet išbandyti savo jėgas ir įgyti patirties kitiems mokiniams”. Jie pageidautų, kad “mokykla dar daugiau dalyvautų įvairiuose projektuose, konkursuose, nes tai ypatingai motyvuoja vaikus”. Viena respondentė pastebėjo, kad jos dukra “jau trečius metus lanko meno mokyklą ir tik vieną kartą dalyvavo koncerte”.

- **mokytojų** atsidavimu darbui, kad “mokytojai iš širdies dirbtų savo darbą, būtų atviri su vaikais”, nes “vaikai turi pasitikėti mokytojais, jaustis ramiai”.
- suderintu muzikos ir šokio ugdymo programų **tvarkaraščiu** lankant **dvi programas**, užtikrinant, kad “jeigu mokinyi buvo priimtas į dvi programas, tai ir galėtų dalyvauti abiejų skyrių pamokose”, nes “vienos skyriaus pamokos dubliuojasi su kito skyriaus pamokomis”. Tėvai taip pat pageidautų, kad “atsirastų mažiau įsipareigojimų turinčių veiklų (tokių kaip animacija)”.
- mokyklos veikla **vienose (bendrose) patalpose**. Tėvai pageidautų geresnės **izoliacijos** klasėse, nes “garsui pralaidžios sienos ir durys trukdo vaikui susikaupti”. Todėl svarbu “užtikrinti, kad vienoje klasėje besimokantys mokiniai netrukdytų kitoje klasėje besimokantiems”. Be to, viena respondentė pastebėjo, kad mokykla išdažyta „labai depresyvia, šalta, nejaukia spalva“. Jos manymu, „tai turi įtakos vaikų ir darbuotojų savijautai“.
- mokinių su **specialiaisiais poreikiais** integravimu meno mokykloje, įdarbinant tam pasirengusius mokytojus bei pritaikant ugdymo(si) aplinkas.

Atsakant į **šeštąjį klausimą** (“Kaip vertinate ugdymo paslaugų ir mokyklos veiklos kokybę?”), tėvai nurodė, kad ugdymo paslaugų ir meno mokyklos veiklos kokybę vertina teigiamai/pozityviai („puikiai“, „labai gerai“ ir „gerai“). Jie mano, kad „ugdymas priklauso nuo pedagogo“, o meno mokykloje dirba „nuostabūs, nuoširdūs mokytojai“, „itin kvalifikuoti mokytojai - savo srities profesionalai“. Be to, tėvai pastebi „labai aukšto lygio pamokų kokybę“, „sukurtą draugišką ir šiltą atmosferą“, organizuojamus renginius ir paslaugią mokyklos administraciją. Viena respondentė priduria, kad „Grigiškių gyventojams ši mokykla prideda "kokybės"“.

Tačiau kai kurie tėvai pastebi, kad „mokyklai trūksta lankstumo“, vyrauja „orientacija į valstybinę mokyklą (pamokų trukmę)“, nesudarytos „galimybės pamokas meno mokykloje lankyti šeštadienį“. Tėvai taip pat pažymėjo, kad „kai kuriems mokytojams trūksta šiuolaikiškų ugdymo metodų išmanymo, individualaus bendravimo su mokiniu (ir tėvais) žinių ir įgūdžių“. Jie taip pat norėtų, kad „GMM skyriai pradėtų bendradarbiauti tarpusavyje suderinant tvarkaraščius“ ir „daugiau lojalumo, dėmesingumo mokiniams, nekalbantiems valstybine kalba“. Kitiems tėvams buvo sudėtinga vertinti ugdymo paslaugų ir mokyklos veiklos kokybę, nes „išsamiai niekas nesupažindina“ arba jų vaikas „mokosi pirmus metus“.

APIBENDRINIMAS (kokybinis tyrimas)

Tėvų atsakymai į atvirusius anketos klausimus išryškino stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus (7 lentelė).

7 lentelė

Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai (kokybinis tyrimas)

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
Psichologinė aplinka (mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, tėvų ir mokytojų bendravimas, draugiška aplinka)	Psichologinė aplinka (daugiau individualaus mokytojų ir tėvų bendravimo apie vaiko pasiekimus ir reguliarių tėvų susirinkimų)
Fizinė ugdymo(si) aplinka (maža, jauki mokykla)	Fizinė ugdymo(si) aplinka (reikalinga geresnė garso izoliacija klasėse; mokymas viename pastate)

Mokytojai profesionalai, stiprūs, aukštos kvalifikacijos	Kai kuriems mokytojams trūksta šiuolaikiškų ugdymo metodų išmanymo, individualaus bendravimo su mokiniu (ir tėvais) žinių ir įgūdžių
Organizuojami vieši renginiai (koncertai, festivaliai, konkursai)	Dar daugiau viešų renginių (koncertų, festivalių, konkursų) už mokyklos ribų
	Mokyklai trūksta lankstumo (pvz., tvarkaraščių suderinimas lankant dvi ugdymo programas; pamokų trukmė; galimybė mokytis šeštadienį; mokinių su specialiaisiais poreikiais integravimo galimybės)

IŠVADA

Apibendrinus Grigiškių meno mokyklos tėvų nuomonę apie mokyklos veiklos būklę, galimybes ir tobulinimo kryptis, galima teigti, kad:

1. Stiprieji mokyklos veiklos rodikliai ir jų aspektai (įvertinimo lygis – aukštas) yra tokie:

- ugdymo erdvės yra saugios (10.1);
- mokykloje ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (muzikos, dailės, šokio) kompetencijos (1.1.);
- mokykla naudoja individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą (1.3.);
- mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (11.2.)
- didžioji dauguma tėvų pripažįsta vaiko meninės veiklos mokykloje, mieste, dalyvavimo renginiuose, konkursuose, festivaliuose, parodose svarbą, pritaria mokyklos renovacijai GMM2 (Kovo 11-osios g. 33a), vertina mokyklos administracijos siunčiamos dalykinės informacijos ir mokyklos tinklapio, *Facebook* paskyros, *youtube* kanalo svarbą mokyklos įvaizdžio formavimui, taip pat pritaria vaiko į(si)vertinimo ir individualios pažangos fiksavimui elektroniniame dienyne (bendrieji klausimai).

Atsakydami į atvirusius anketos klausimus tėvai akcentavo saugią ir palankią ugdymuisi psichologinę aplinką mokykloje (gerus mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, taip pat tėvų ir mokytojų bendravimą, draugišką mokymo(si) aplinką), mokytojų kompetentingumą ir profesionalumą, mokykloje organizuojamus viešus renginius (koncertus, festivalius, konkursus).

2. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai (įvertinimo lygis – vidutiniškas) siejami su:

- patalpų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių stoka (10.4.) (įvertinimo lygis – žemas) ir jiems sudarytų ugdymo galimybių trūkumu (5.2.);
- nepakankamu mokinių dalyvavimu patiems kuriant ugdymo aplinką (10.6.);
- ugdymo paslaugų (programų, dalykų) poreikio nuolatiniam vertinimui, paslaugų pasiūlos koregavimui (5.1.).

Atsakydami į atvirusius anketos klausimus, tėvai nurodė, kad jie pageidautų daugiau individualaus ir tikslingo mokytojų ir tėvų bendravimo apie vaiko pasiekimus, reguliarių tėvų susirinkimų mokykloje, taip pat daugiau viešų renginių (koncertų, festivalių, konkursų, projektų) už mokyklos ribų. Be to, tėvai pastebėjo, kad mokyklai trūksta lankstumo suderinant tvarkaraščius mokiniams, kurie lanko dvi ugdymo programas, nesudarytos galimybės mokytis šeštadienį ir integruoti mokinius su specialiaisiais poreikiais. Tėvai pageidautų geresnės garso izoliacijos klasėse. Jie taip pat mano, kad kai kuriems mokytojams vis dar trūksta šiuolaikiškų ugdymo metodų išmanymo, individualaus bendravimo su mokiniu (ir tėvais) žinių ir įgūdžių.

ŠALTINIAI

Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika (2019). Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c6c8dbe2519511e98bc2ba0c0453c004?jfwid=q8i88lp51>.

Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai. Prieiga internete: <https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884> (Emokykla.lt / Pagalba mokytojui / Integruotas ugdymas / Ištekiai mokyklų veiklos tobulinimui / Mokyklos veiklos įsivertinimas).

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none">• Kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai;• kolektyvo bendruomeniškumas – mokykloje puoselėjami geranoriški, draugiški, pagarba grįsti santykiai. Tai užtikrina gerą atmosferą mokykloje;• skatinama darbuotojų lyderystė;• patraukli mokyklos aplinka;• puoselėjamos senos ir kuriamos naujos tradicijos;• atnaujinta biblioteka;• įvairių ugdymo programų pasiūla;• mokiniams parenkami individualūs ugdymo metodai, todėl kiekvienas mokinys gali siekti individualios pažangos;• aktyvus mokinių dalyvavimas meninės saviraiškos (dalyvavimas koncertuose, festivaliuose, konkursuose, darbų eksponavimas parodose) veikloje.	<ul style="list-style-type: none">• Nepakankama sklaida apie Grigiškių meno mokyklą;• nepritaikyta salė Šokio ugdymo programos pamokoms (veidrodžių, sceninių kostiumų drabužinės trūkumas);• erdvių, skirtų poilsui ir mokinių bendravimui pertraukų metu trūkumas;• laisvų klasių mokinių saviruošai trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none">• aktyvi mokytojų metodinės veiklos sklaida seminaruose, konferencijose;• mokinių dalyvavimas ir puikių rezultatų pasiekimas tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose, dalyvavimas festivaliuose, koncertuose, kultūros renginiuose, projektuose;• aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose, festivaliuose, projektuose, parodose;• efektyvus 1,2 % tėvų lėšų panaudojimas;• aprūpinimas reikiama muzikos instrumentais, dailės priemonėmis ir priemonėmis, skirtoms šokiui;• aprūpinimas nauja metodine medžiaga;	<ul style="list-style-type: none">• Kelių skirtingų ugdymo programų lankymas;• didelis mokinių užimtumas;• didėjantis mokinių nuovargis, kuris mažina motyvaciją mokytis meno mokykloje;• mokinių mokymosi motyvacijos stoka (ypač vyresnėse klasėse);• mažėjantis laikas, skiriamas pasiruošimui pamokoms;• mokinių noras lankyti tik tam tikrus ugdymo programos dalykus.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• IT tehnoloģiju (kompiuterinēs ierīgos, spausdintuvu) aprūpināšana. | |
|--|--|
-